



Institut des troubles
d'apprentissage

46^e Congrès
en ligne

24, 25 et 26 mars 2021
rediffusion jusqu'au 5 avril



TOUT UN VILLAGE ... PLUS QUE JAMAIS!

Résilience - Inclusion - Collaboration

PROGRAMME ET HORAIRES

Québec 

institutta.com
Accédez à l'intégralité du congrès pour 350\$

En partenariat avec
 **acta·ldac**
Association canadienne des troubles d'apprentissage
Le droit d'apprendre, la possibilité de réussir.

MESSAGE DE LA DIRECTION DE L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Chers congressistes,

Le président du conseil d'administration Monsieur Roger Casgrain et moi-même sommes fiers de vous présenter la 46^e édition de notre Congrès annuel dédié aux troubles d'apprentissage et troubles associés. Afin de vous offrir ce qu'il y a de mieux, l'Institut TA est allé à votre rencontre, a écouté et entendu vos besoins les plus criants, ceux des équipes professionnelles de l'éducation et de la santé, ainsi que ceux des familles. Riches de cette analyse sur le terrain, nous avons invité des sommités et de grands experts à bâtir avec nous un Congrès à la hauteur de vos attentes, de vos expériences et de votre professionnalisme.

Sous le thème « **Tout un village...plus que jamais!** », le Congrès de l'Institut TA est l'occasion annuelle de parfaire vos connaissances sous les thèmes de la résilience, de la collaboration et de l'inclusion.

C'est donc avec enthousiasme que l'Institut des troubles d'apprentissage vous convie durant trois jours à rejoindre nos conférenciers d'exception ainsi que nos nombreux exposants pour vivre ensemble ce Congrès en ligne et en différé jusqu'au 5 avril 2021.

Bon Congrès à chacun de vous!



ROGER CASGRAIN

Président du Conseil
d'administration Institut des
troubles d'apprentissage
(Institut TA)
Vice-président exécutif
Casgrain & Compagnie
Limitée



LUCILLE DOIRON

Directrice générale,
Institut des troubles
d'apprentissage
(Institut TA)



HORAIRES

Légende : • Conférence en français ▲ Conférence en anglais

MERCREDI 24 MARS	JEUDI 25 MARS	VENDREDI 26 MARS
8h00-17h00 Salon des exposants	8h00-17h00 Salon des exposants	8h00-17h00 Salon des exposants
8h30-9h00 Cérémonie d'ouverture	8h30-9h30 Conférence d'ouverture ▲ Gordon NEUFELD (sous-titrée en français)	8h30-9h30 Conférence d'ouverture • Thierry KARSENTI ▲ Linda SIEGEL
9h00-10h00 Conférence d'ouverture • Égide ROYER ▲ Michael FULLAN	9h45-10h45 Bloc de conférences 5	9h45-10h45 Bloc de conférences 9
10h15-11h15 Bloc de conférences 1	11h00-12h00 Bloc de conférences 6	11h00-12h00 Bloc de conférences 10
11h30-12h30 Dîner-conférence • Mylène PAQUETTE ▲ Douglas FUCHS	12h15-13h15 Dîner-conférence • Joël MONZÉE ▲ Sonia LUPIEN	12h15-13h15 Dîner-conférence • Sonia LUPIEN ▲ Nina G.
12h45-13h45 Bloc de conférences 2	13h30-14h30 Bloc de conférences 7	13h30-14h30 Bloc de conférences 11
14h-15h Bloc de conférences 3	14h45-15h45 Bloc de conférences 8	14h45-15h45 Bloc de conférences 12
15h15-16h15 Bloc de conférences 4		16h00-16h15 Cérémonie de clôture
		16h15-17h15 Conférence de clôture • Gregory CHARLES

Les conférences seront disponibles en rediffusion jusqu'au 5 avril 2021.



MERCREDI 24 MARS 2021

Légende : ● Conférence en français ▲ Conférence en anglais

DE 8h30 À 9h00 - CÉRÉMONIE D'OUVERTURE DU CONGRÈS

- Mot de M. Égide Royer, président d'honneur et Mme Lucille Doiron, directrice générale de l'Institut des troubles d'apprentissage
- Mot de M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation du Québec

DE 9h00 À 10h00 - CONFÉRENCE D'OUVERTURE

- Égide ROYER - *La prochaine décennie en adaptation scolaire et le défi de la réussite éducative de tous les jeunes : une feuille de route*
- ▲ Michael FULLAN - *Engage the world Change the world*

DE 10h15 À 11h15 - BLOC DE CONFÉRENCES 1

- Magalie RIVEST et Josianne PARENT - *La téléorthopédagogie au-delà des premières expériences*
- Agathe TUPULA KABOLA - *L'apprentissage du langage en contexte plurilingue*
- Pascal LEFEBVRE et Nicole FORTIER - *La réponse à l'intervention inclusive? Jamais sans les professionnels!*
- Marie-Aimée LAMARCHE et Nathalie PLANTE - *C'est possible, un projet innovant favorisant l'apprentissage chez les jeunes TSA*
- Martin PEARSON - *Jeunes adultes et TDAH : comprendre pour mieux intervenir*
- James HOWDEN - *Titre à venir*
- ▲ Nathalie TRÉPANIÉ - *Keys of collaboration in co-teaching to support students with educational disabilities*
- ▲ Alana BUTLER - *Culturally Responsive Pedagogy and Exceptional Learners*
- ▲ Denise ANDRÉ et Manon SÉGUIN - *Deep Learning in an Inclusive Environment*

DE 11h30 À 12h30 - DÎNER-CONFÉRENCE

- Mylène PAQUETTE - *Grande entrevue avec Mylène Paquette, dyslexique et rameuse océanique*
- ▲ Douglas FUCHS - *What, Where, and How to Teach Children and Youth with Learning Disabilities: Science versus Political Correctness*

DE 12h45 À 13h45 - BLOC DE CONFÉRENCES 2

- Nadia ROUSSEAU - *Les liens entre l'émotion et la cognition : une combinaison à ne pas négliger*
- Mireille SABOYA MANDICO, Alexandre RIVARD-DUCHARME, Annie BEAUCHAMP et Lou-Anne DENIS-MASSON - *Accompagner les élèves lors de la résolution de problèmes en mathématiques*
- Stéphane CÔTÉ - *Amplifier la progression de tous avec la péd. 3.0.*
- Marie-Catherine ST-PIERRE - *La boîte à outils CLIP : un matériel issu de la collaboration interprofessionnelle enseignant-orthophoniste pour soutenir la compréhension en lecture*
- Mathieu LABINE-DAIGNEAULT - *Quels indicateurs sont utiles pour évaluer les difficultés en lecture-écriture?*
- Nathalie ARBOUR - *Quand le TDAH nuit aux apprentissages, les aides technologiques comme piste de solution !*
- ▲ James HOWDEN - *Titre à venir*
- ▲ Karen COHEN-GAZITH - *Teaching with Purpose: Evidence-based strategies to ensure the success of all students*
- ▲ Marie-Aimée LAMARCHE et Nathalie PLANTE - *"C'est possible" : an innovative project promoting learning for students with autism*



MERCREDI 24 MARS 2021

Légende : ● Conférence en français ▲ Conférence en anglais

DE 14h00 À 15h00 – BLOC DE CONFÉRENCES 3

- Céline LEROUX-CHEMLA et Isabelle MATHIEU – *Il était une fois l'histoire d'enfants Haut-Potentiel à l'école*
- Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN – *L'accompagnement psychosocial en milieu scolaire, un outil pour le développement du Bien-être des élèves et des familles et le soutien aux enseignants*
- Andréanne GAGNÉ et Ophélie TREMBLAY – *Le rôle du climat affectif entourant les activités de littérature en classe et à la maison*
- Pamela MCMAHON-MORIN – *Lecture interactive: le soutien aux apprentissages des élèves ayant des difficultés de communication et les changements de pratiques des enseignants*
- Nathalie TRÉPANIÉ – *Des clés de collaboration du coenseignement pour soutenir des élèves en situation de handicap pédagogique*
- Patricia LANIEL, Marie-Ève BEAUDRY et Mathilde PICOTTE – *Le TELEQ (Test d'évaluation du langage écrit québécois) : Un nouvel outil prometteur !*
- ▲ Myka BREYMANN-PIEKENBROCK et Darci FULTON – *To Behave or Not to Behave- Part 1- Foundation*
- ▲ François MASSÉ – *Titre à venir (Pré-enregistré)*
- ▲ Stéphane CÔTÉ – *Produce more empowerment in your classroom with ped. 3.0.*

DE 15h15 À 16h15 – BLOC DE CONFÉRENCES 4

- Marie-Ève GIROUX et Estefania LOZA – *Démystifier l'anxiété et la collaboration entre partenaires*
- Marie-Josée MARINEAU HARNOIS – *L'école virtuelle différenciée pour les adolescents*
- Steve MASSON – *Le cerveau surchargé : quatre stratégies pour aider les élèves à mieux réussir*
- Amélie BÉDARD – *Et si on voyait les besoins de nos élèves et leurs obstacles comme un tremplin à l'apprentissage ?*
- Sylvie RÉGNIER et Céline LEROUX-CHEMLA – *Élèves doués doublement exceptionnels, les reconnaître, les accompagner*
- Marie-Hélène POULIN et Roxanne GENDRON – *Éducation à la sexualité en classe inclusive : entre les connaissances et l'aisance*
- ▲ Myka BREYMANN-PIEKENBROCK et Darci FULTON – *To Behave or Not to Behave - Part 2 - Application*
- ▲ Pamela MCMAHON-MORIN – *Interactive book-reading: Supporting children with communication needs and teachers' reported changes of practice*
- ▲ Marian SMALL – *Supporting Struggling Learners in Math 7-11*

JUSQU'À 17h00 – SALON VIRTUEL DES EXPOSANTS



JEUDI 25 MARS 2021

Légende : ● Conférence en français ▲ Conférence en anglais

DE 8h30 À 9h30 – CONFÉRENCE D'OUVERTURE

- Gordon NEUFELD – *Aider les enfants à s'épanouir* (Pré-enregistré)
- ▲ Gordon NEUFELD – *Helping Children Flourish* (Pré-enregistré)

DE 9h45 À 10h45 – BLOC DE CONFÉRENCES 5

- Lise L'HEUREUX – *Les secrets du code : l'enseignement efficace d'un code phonomorphémique*
- Catherine MAYNARD – *Difficulté d'apprentissage? Pas nécessairement! Repères et exemples d'intervention auprès d'élèves allophones*
- Michèle POTVIN – *Les trucs en math : raccourcis ou courts-circuits?*
- Laetitia BRANCIARD – *Accompagner les apprenants porteurs de troubles des apprentissages dans la prise en main des aides techniques de compensation*
- Rachel THIBEAULT – *Optimiser sa résilience grâce à la bienveillance*
- ▲ Joanne QUINN – *Activating Deep Learning in Challenging Times*
- ▲ Julia FERRARI – *Screening and Progress monitoring: A step towards planning instruction for students at-risk for reading difficulties*
- ▲ Elena POLOTSKAIA et Pascale FORTIN – *Solve a mathematical word problem without numbers: help the student to develop his relational mathematical thinking*

DE 11h00 À 12h00 – BLOC DE CONFÉRENCES 6

- Pierre COLLERETTE – *Réussir les changements de pratiques dans son institution*
- Julie CHANDONNET – *Pas de notes : vive la rétroaction!*
- Alain DESROCHERS – *Titre à venir*
- Elena POLOTSKAIA et Pascale FORTIN – *Résoudre un problème mathématique écrit sans nombres : aider l'élève à développer sa pensée mathématique relationnelle*
- Noémie HÉBERT-LALONDE – *Lecture et anxiété: quand le stress envahit les jeunes apprenants*
- Émilie ROUAUD et Nathalie DESBIENS – *Point de vue d'élèves sur les avantages et les lacunes de faire son secondaire dans une classe « douance »*
- ▲ Ron CANUEL – *Your vision: a mirage or a reality? Pragmatic steps to use to making it a reality!*
- ▲ Lise L'HEUREUX – *What All Readers Should Be Taught About English Phonology and Morphology*
- ▲ Rachel THIBEAULT – *Maximizing psychological resilience through compassion: a tool for you and your loved ones*

DE 12h15 À 13h15 – DÎNER-CONFÉRENCE

- Joël MONZÉE – *L'enfant et l'ado peuvent s'adapter à tout, mais à quel prix?*
- ▲ Sonia LUPIEN – *Stress in children and adolescents: How to identify and better control it*



JEUDI 25 MARS 2021

Légende : ● Conférence en français ▲ Conférence en anglais

DE 13h30 À 14h30 – BLOC DE CONFÉRENCES 7

- Michelle BOURASSA, Mylène MENOT-MARTIN et Ruth PHILION – *Un village heureux peut changer le monde. Corps, émotions et pensées, nos précieux complices*
- Ron CANUEL – *Votre vision: Un mirage ou une réalité potentielle? Voici les étapes pragmatiques à utiliser*
- Véronique PARENT et Fabienne LAGUEUX – *La pleine conscience pour soutenir les apprentissages scolaires*
- Monique BRODEUR et Marielle BONNEAU – *Le palier 1 de l'approche de la réponse à l'intervention en lecture et sa mise en œuvre*
- Isabelle CHAMPAGNE – *Quoi faire avec nos doués?*
- Annie LUSSIER – *Téléorthopédagogie = oui!*
- ▲ Lorna HEWSON – *Living Our Inclusive Beliefs: Exploring a Collaborative Response*
- ▲ Michael DREIBLATT – *Bullying and Students With Special Needs*
- ▲ Nancy LATULIPE – *Taking care of oneself when student's needs are overwhelming, is this feasible?*

DE 14h45 À 15h45 – BLOC DE CONFÉRENCES 8

- Nancy ROY HALUN – *Une approche collaborative pour la réussite de tous les élèves!*
- Nancy LATULIPE – *Être à l'écoute de soi quand les besoins des élèves sont criants, ça se peut?*
- François TARRAB – *Les incontournables d'une gestion de classe efficace*
- Brigitte STANKÉ et Julie ROBIDOUX – *Difficultés rencontrées en production de textes écrits chez les élèves avec ou sans difficulté d'apprentissage du langage écrit*
- Suzie MATTEAU – *Socialisation et élèves présentant un TSA : enjeux de leur réussite scolaire*
- Caroline LEBEAU et Geneviève GAUTHIER – *Parcours en emploi de jeunes adultes issus de la neurodiversité et des stratégies pour accompagner les organisations*
- ▲ Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN – *Psychosocial intervention in schools: How to develop the psychological well-being of students and families and how to support teachers?*
- ▲ Lesly WADE-WOOLLEY – *Titre à venir*

JUSQU'À 17h00 – SALON VIRTUEL DES EXPOSANTS



VENDREDI 26 MARS 2021

Légende : ● Conférence en français ▲ Conférence en anglais

DE 8h30 À 9h30 – CONFÉRENCE D'OUVERTURE

- Thierry KARSENTI – *Le numérique : une approche inclusive pour personnaliser les apprentissages*
- ▲ Linda SIEGEL – *Solving the Problem of Learning Disabilities*

DE 9h45 À 10h45 – BLOC DE CONFÉRENCES 9

- Marie-Ève GUÉRIN, Valérie GINGRAS et Fanny PETROU-DENUÉL – *Exemple de modèle de service visant la mise en place de pratiques collaboratives entre enseignante, orthophoniste, et orthopédagogue*
- Mélanie PARÉ – *Ajuster ses pratiques différenciées au portrait de la classe fortement hétérogène*
- Nancy GAUDREAU – *Conduites agressives à l'école : pistes d'actions pour les intervenants et les gestionnaires scolaires*
- Daniel DAIGLE et Rachel BERTHIAUME – *La compréhension en lecture, étape par étape*
- Audrey MILLER et Stéphanie DIONNE – *Exemples concrets pour maintenir le lien avec vos élèves à distance*
- Martin CAOQUETTE – *Le développement de l'autodétermination des élèves en situation de handicap*
- ▲ Tom HIERCK – *A Success Story Waiting to be Told*
- ▲ Anne LAURIE et Diane PESCO – *Curriculum-Based Dynamic Assessment: A Culturally-Sensitive Approach for All Children*

DE 11h00 À 12h00 – BLOC DE CONFÉRENCES 10

- Catherine CHARETTE, Yves GRENON et Laurence LAMBERT – *Intégrer des pratiques pédagogiques favorisant l'autodétermination des élèves présentant une déficience intellectuelle ou un TSA*
- Marie-Josée LONG – *Le modèle Ràl : un GPS pour prévenir les difficultés en lecture!*
- Stéphanie DIONNE et Judith CAJELAIS – *Créer la relation école-famille : qu'est-ce que je fais cette année pour coéduquer à l'ère du numérique?*
- Rachel BERTHIAUME et Daniel DAIGLE – *La reconnaissance des mots, étape par étape*
- Line MASSÉ – *Les élèves doués ayant un TDAH*
- Mélanie PARÉ, Maude BELLEVILLE et Claudine LECLERC – *Soutenir la mise en oeuvre des pratiques de différenciation pédagogique et de coenseignement en classe*
- ▲ Jenni DONOHOO – *The Power of Working Together: Fostering Collective Teacher Efficacy*
- ▲ Diane PESCO et Anna SAINT-MARTIN – *"Two puppies were lost in the woods": Storytelling and story acting in kindergarten and beyond*
- ▲ Caterina MAMPRIN – *Understanding and promoting teachers' well-being in 2021*

DE 12h15 À 13h15 – DÎNER-CONFÉRENCE

- Sonia LUPIEN – *Le stress des enfants et des adolescents: le reconnaître pour mieux le contrôler*
- ▲ Nina G. – *Once Upon an Accommodation: Learning Disabilities, Self-Advocacy and Resiliency*



VENDREDI 26 MARS 2021

Légende : ● Conférence en français ▲ Conférence en anglais

DE 13h30 À 14h30 – BLOC DE CONFÉRENCES 11

- France DUBÉ, France DUFOUR, Marie-Ève GUÉRIN et Maude BELLEVILLE – *Conditions essentielles et solutions pour le coenseignement*
- Alain CARON – *Construire la métacognition au quotidien par l'enseignement explicite du contrôle cognitif*
- Noémia RUBERTO et Marie-Pier GODIN – *Validation d'un outil d'évaluation permettant d'établir un portrait de classe en écriture auprès d'élèves du 1er cycle du primaire*
- Isabelle SOULIÈRES – *Titre à venir*
- Richard ROBILLARD – *Être une figure d'attachement sécurisante pour l'enfant en difficulté par une approche positive*
- Line LAPLANTE et Jacynthe TURGEON – *Rôle et intensification de l'intervention sur les plans pédagogique et didactique : tout commence dès le palier 1!*
- ▲ Kurtis HEWSON – *Envisioning Collaborative Response: Supporting ALL students*
- ▲ Erin BARKER – *Following our Internal Compass through Stressful Times*
- ▲ Ian MATHESON et Kyle ROBINSON – *Aligning Elements of the Identification Process: Implications for Practitioners to Support Students with Hidden Exceptionalities*

DE 14h45 À 15h45 – BLOC DE CONFÉRENCES 12

- Geneviève BERGERON, Léna BERGERON, Madeleine MALENFANT et Louis-Philippe ROSA – *Planifier son enseignement en fonction la diversité des besoins des élèves au secondaire*
- François MASSÉ – *La planification de l'amélioration La réussite de chaque élève!... cela se planifie*
- Mélanie BAZIN – *Mieux comprendre le Trouble Développementale de la Coordination pour mieux intervenir au quotidien*
- Geneviève CUSSON et Ruth PHILION – *Modalités d'accompagnement d'enseignantes par des orthopédagogues au renouvellement de pratiques d'enseignement*
- Nancy BOUCHARD, Olga MAJED et Marie-Josée BLANCHETTE – *2e-3e cycles du primaire – Planifier à l'aide du site L.I.R.E : mettre en œuvre une pédagogie inclusive ancrée dans le XXIe siècle*
- Marie-Philippe GOYER et Pascale ROBICHAUD – *Des pratiques pédagogiques efficaces et innovantes au quotidien en lecture/écriture (Pré-enregistré)*
- ▲ Marilyn SCHMITKE – *Collaborative Response: Where do I Start?*
- ▲ Isabelle SOULIÈRES – *Titre à venir*

JUSQU'À 16h00 – SALON VIRTUEL DES EXPOSANTS

DE 16h00 À 16h15 – CÉRÉMONIE DE CLOTÛRE

- Mot de M. Égide Royer, président d'honneur et Mme Lucille Doiron, directrice générale de l'Institut des troubles d'apprentissage

DE 16h15 À 17h15 – CONFÉRENCE DE CLOTÛRE

- Gregory CHARLES – *Chanson et confiance*

