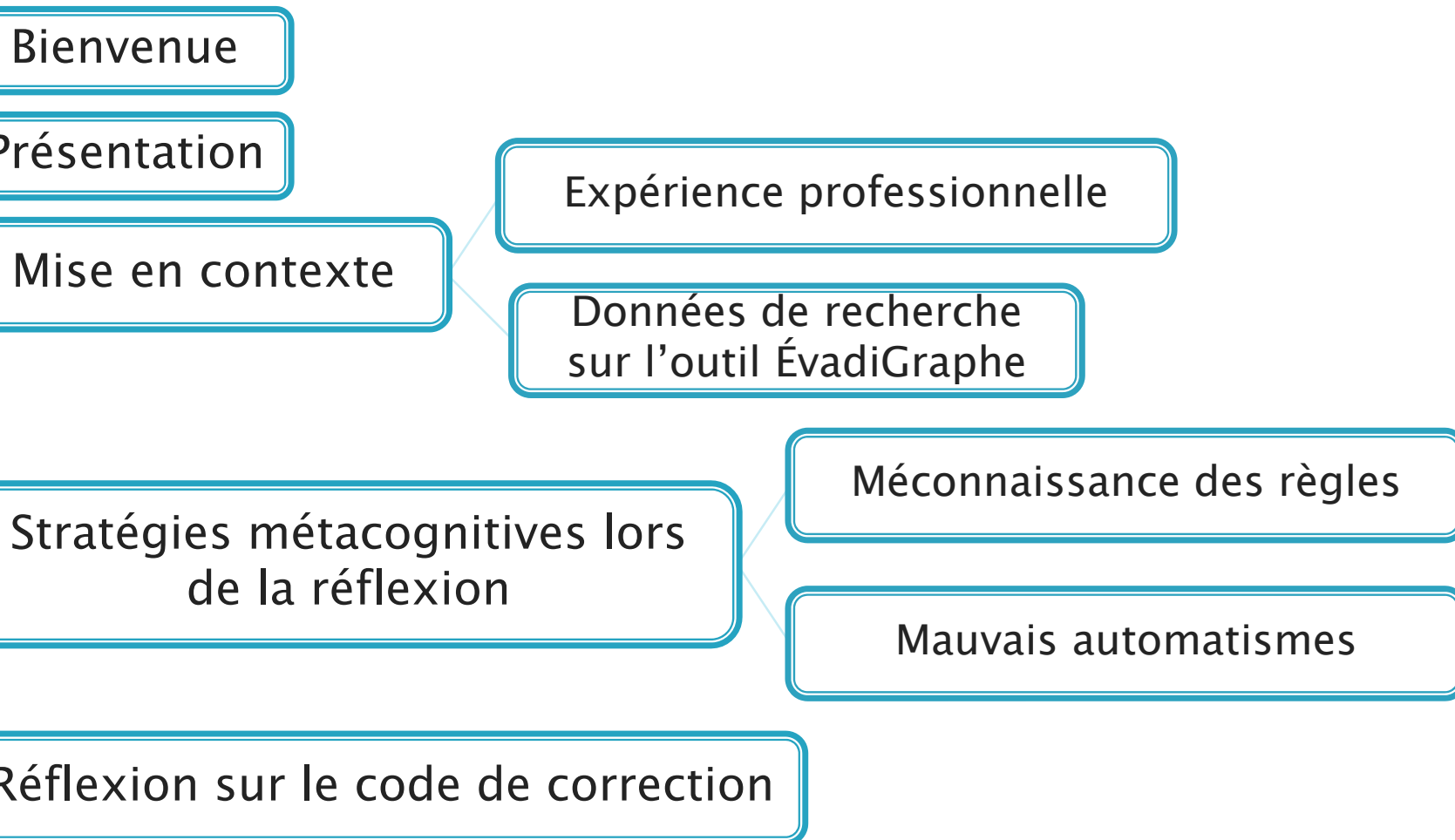


La réflexion des ados lors de la correction

Mini-congrès Institut TA 2020

Michèle Potvin
Orthopédagogue, M. Éd.

Plan de la conférence



Ce que disent les écrits

Comparaison des taux de réussite par critère

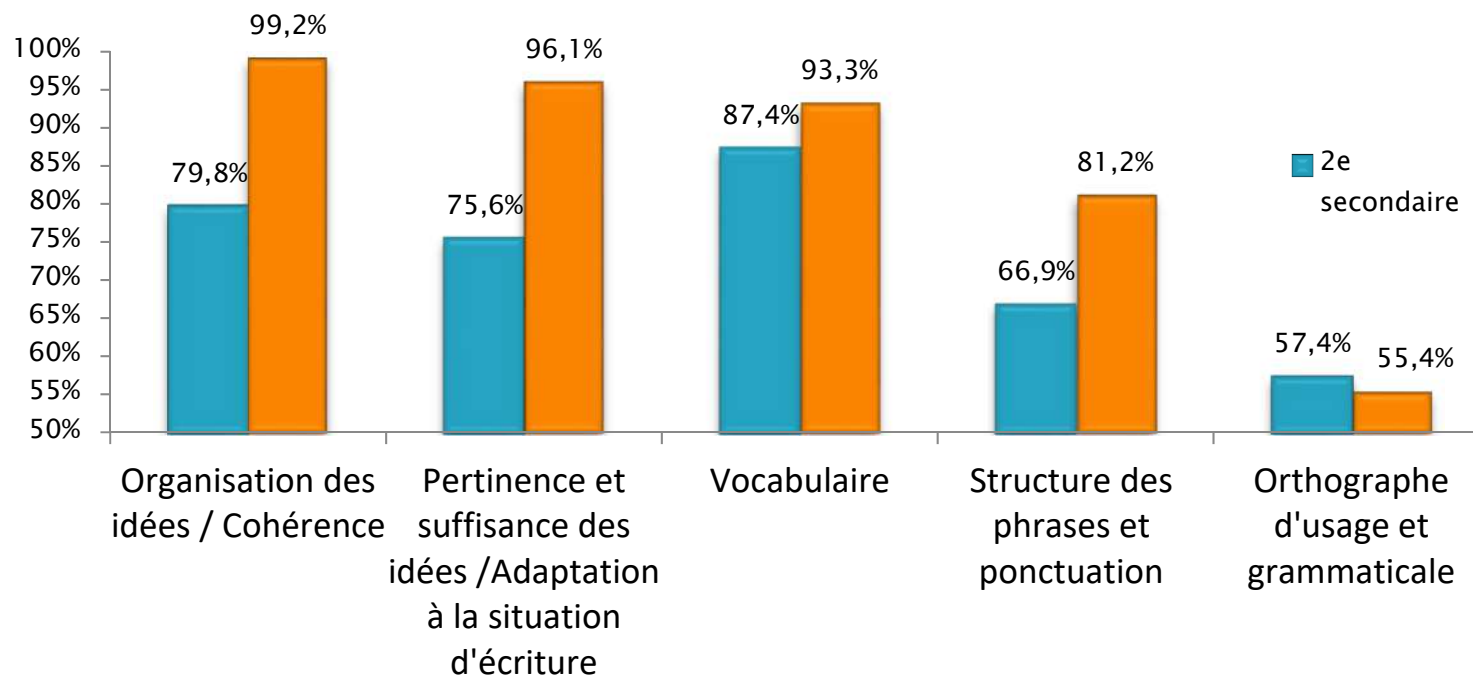


Figure 2 : Comparaison des taux de réussite par critère aux épreuves obligatoires de 2^e et de 5^e secondaire en 2009

Ce que disent les écrits

Taux de réussite par critère Épreuve uniforme de français au collégial

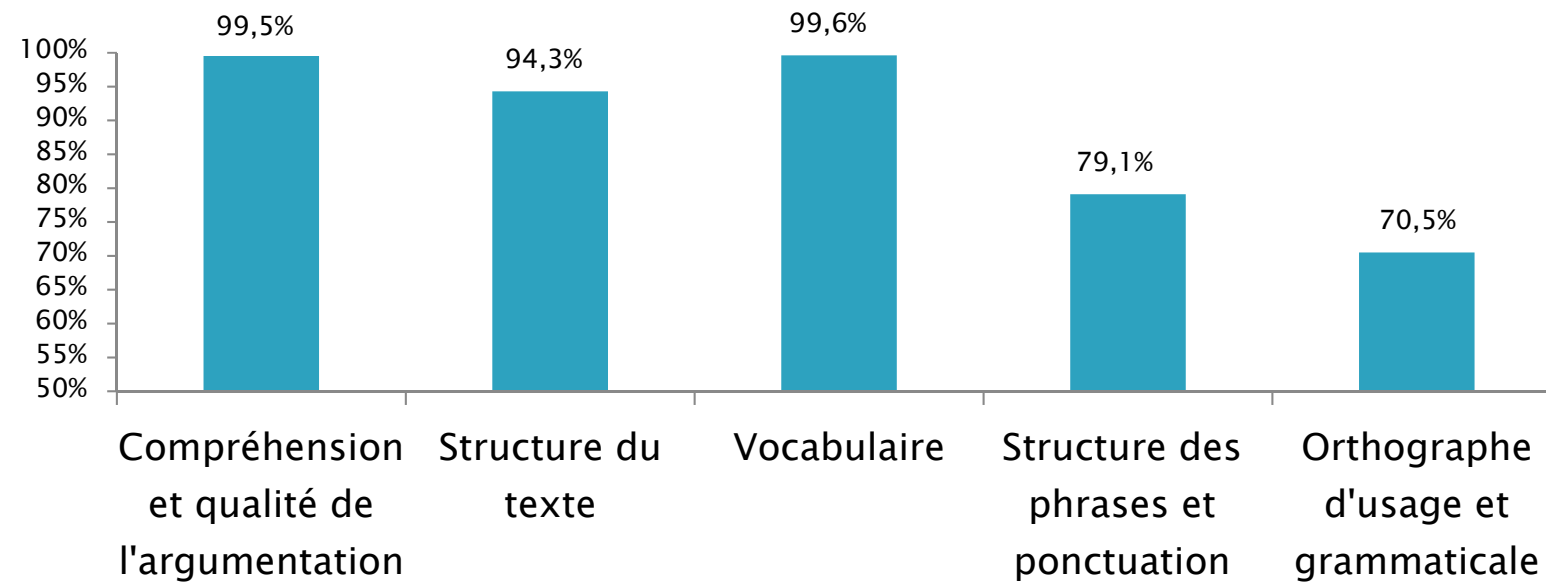


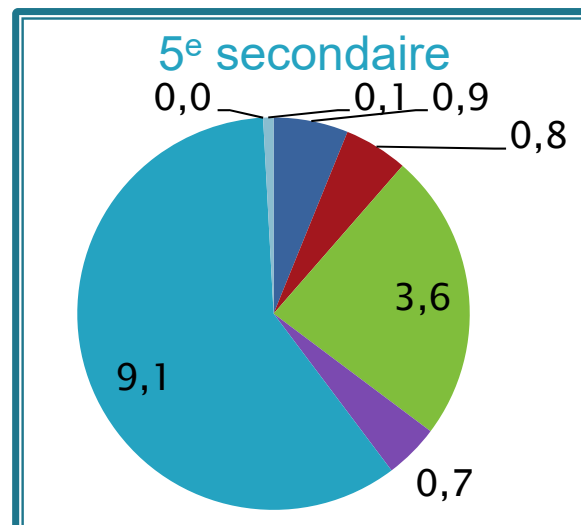
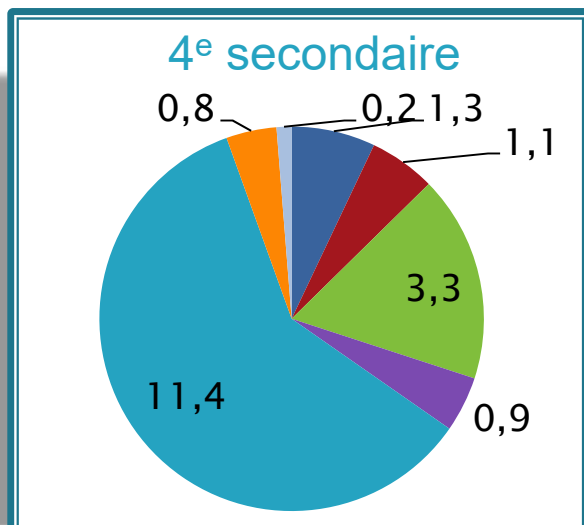
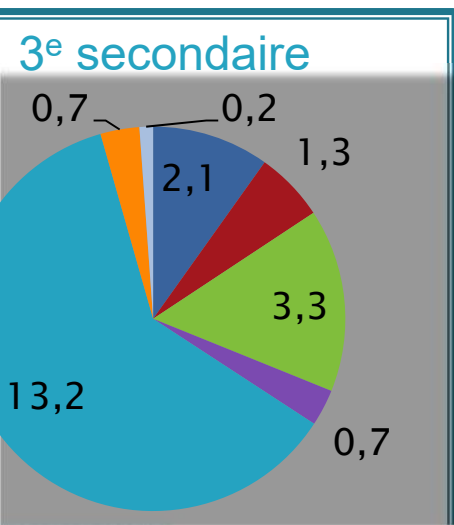
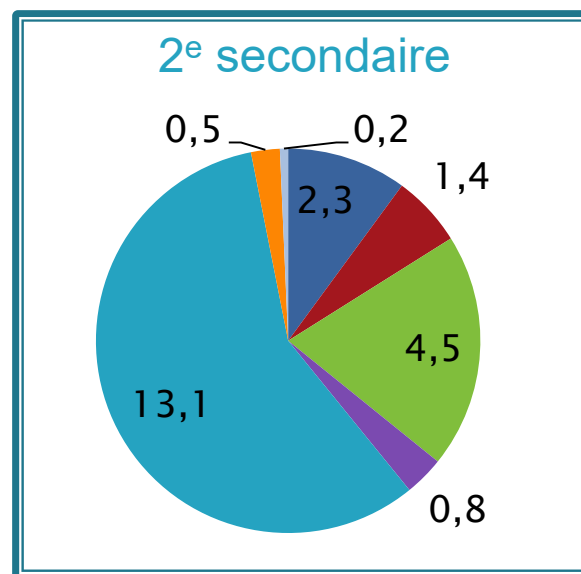
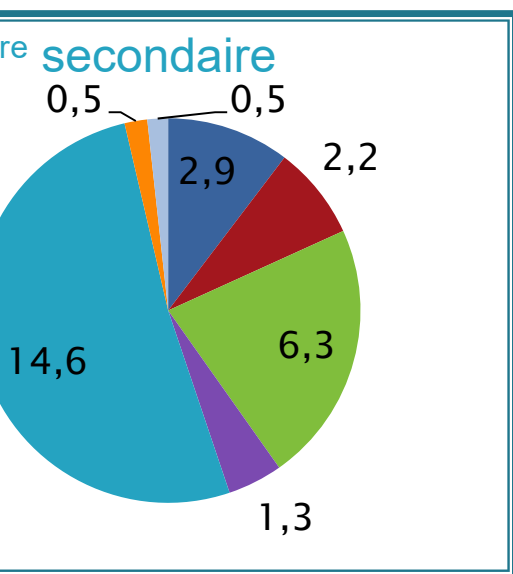
Figure 3. Taux de réussite par critère à l'épreuve uniforme de français langue d'enseignement du collégial en 2016

(Gouvernement du Québec, 2017)

Types d'erreurs

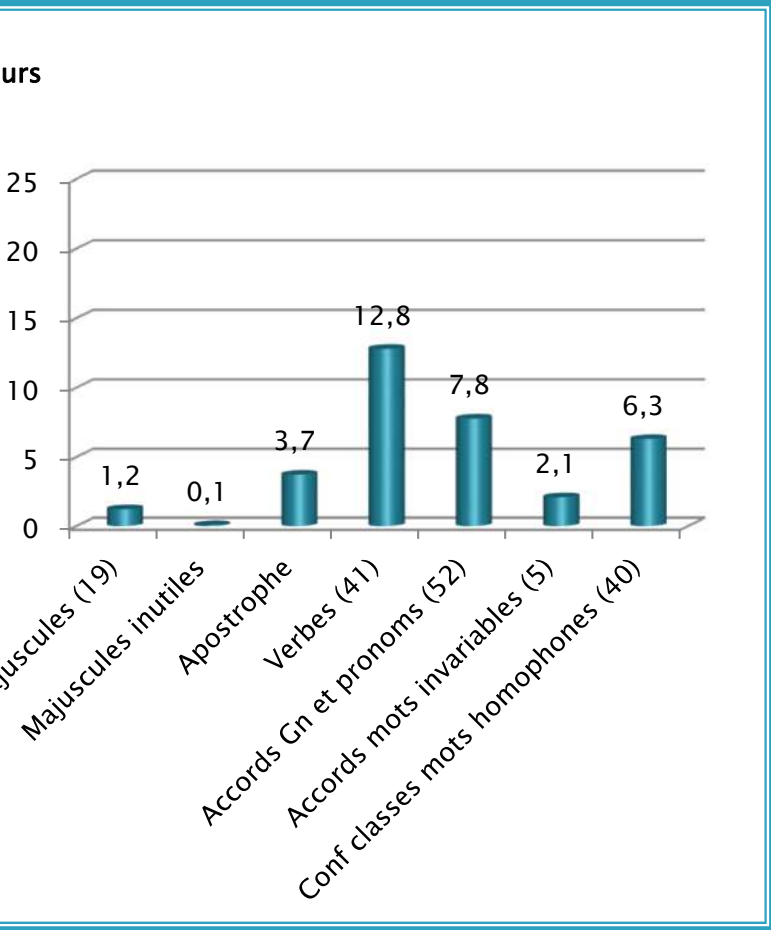
% d'erreurs par catégorie

- Phonologiques
- Phono-lexi
- Lexicales
- Phono-morpho
- Morphosyntaxiques
- Oublis/ subst mots
- Segm lexicale - tiret

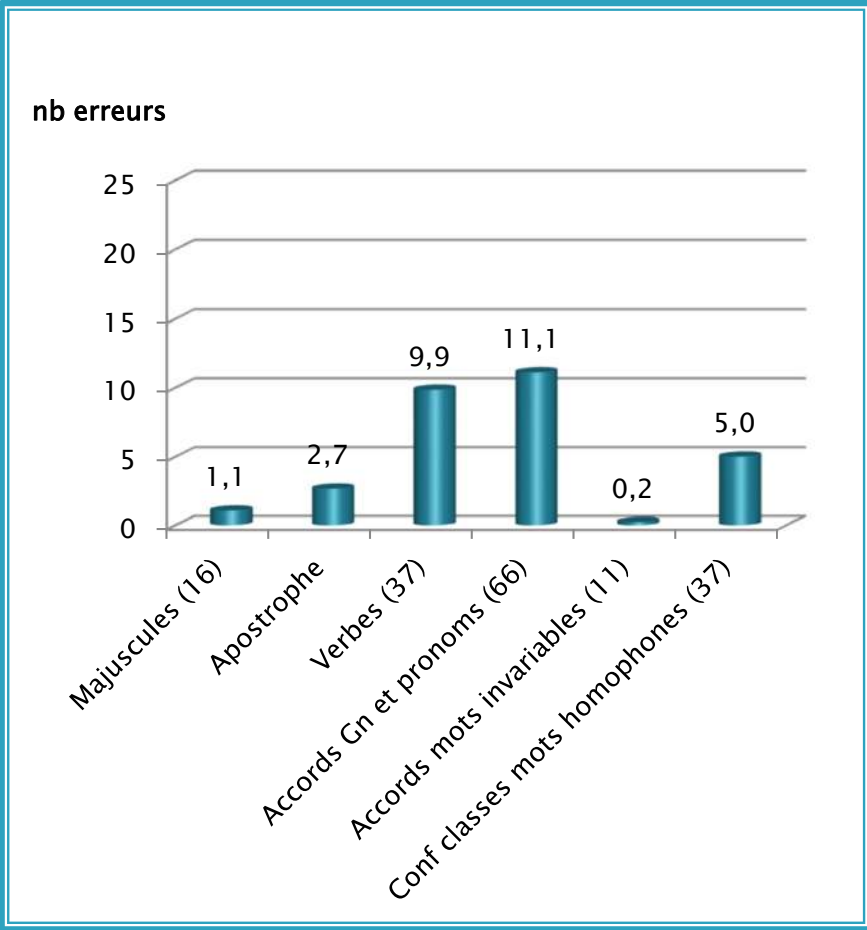


Nombre d'erreurs morphosyntaxiques

1^{re} secondaire



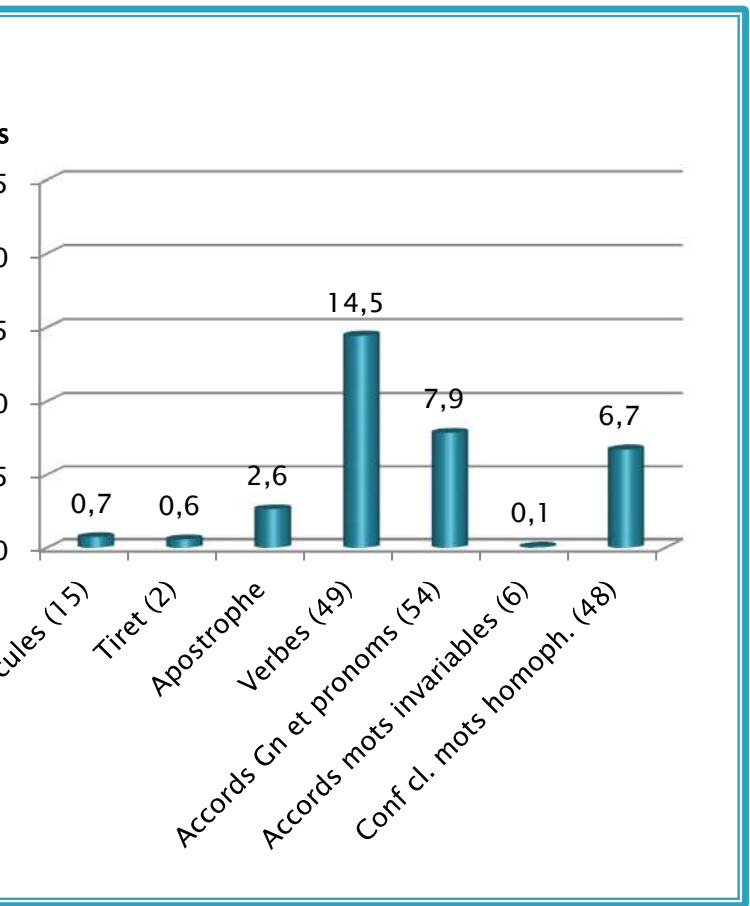
2^e secondaire



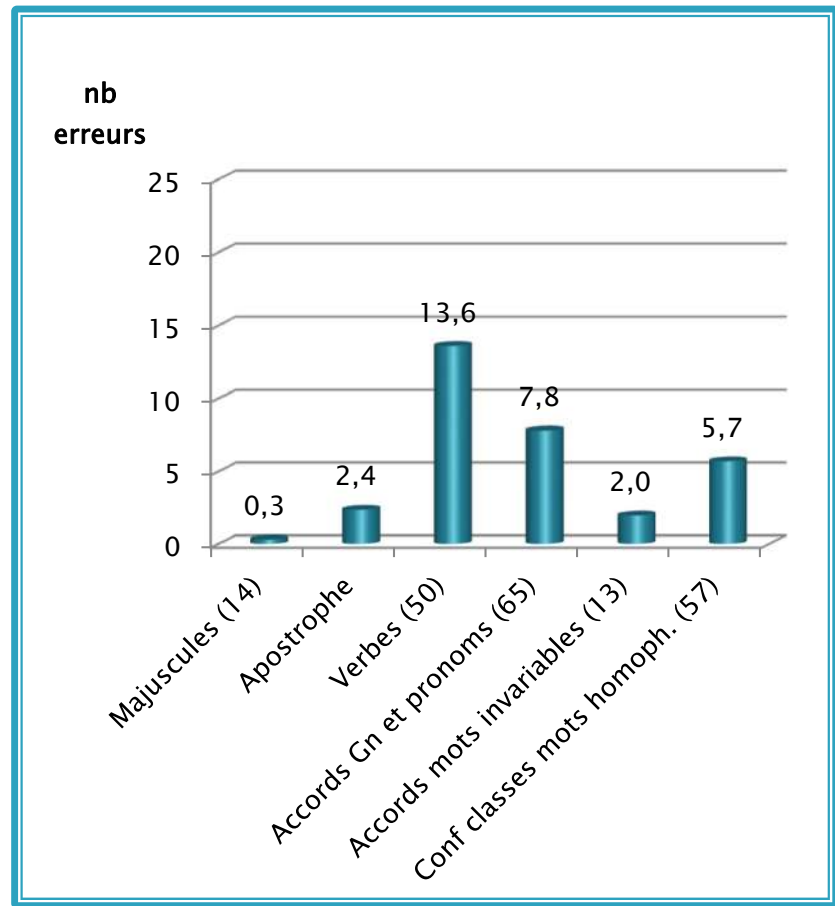
Source : Résultats ÉvadiGraphe 2018-2020.

Nombre d'erreurs morphosyntaxiques

3^e secondaire

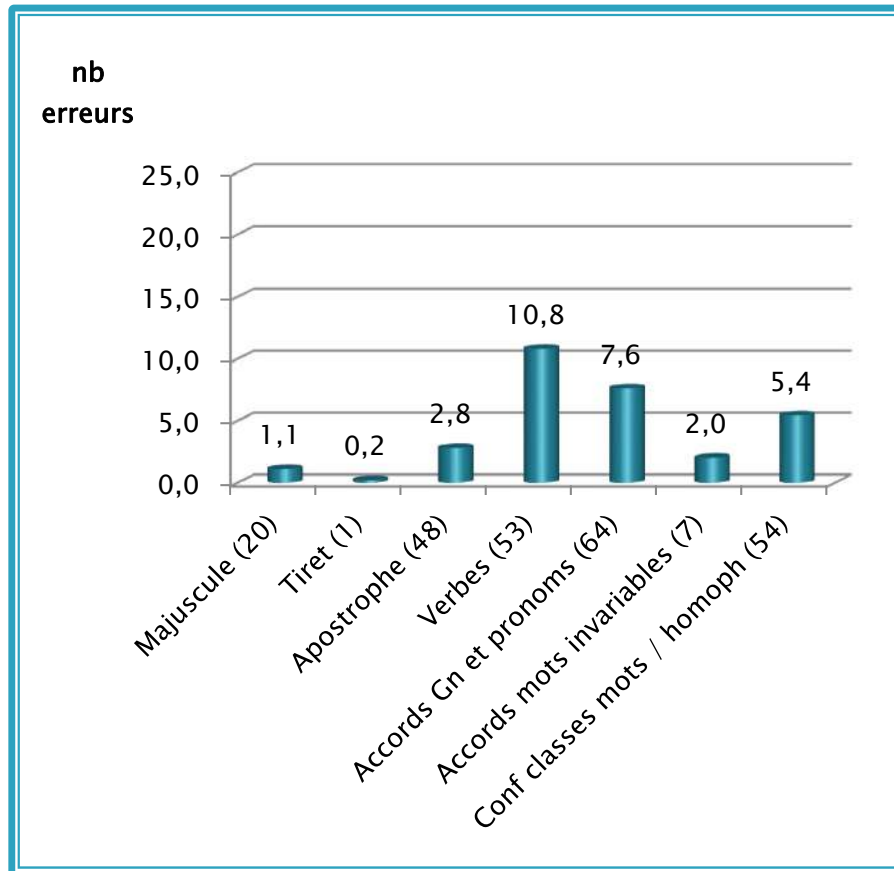


4^e secondaire



Nombre d'erreurs morphosyntaxiques

5^e secondaire



Source : Résultats ÉvadiGraphe 2018-2020.

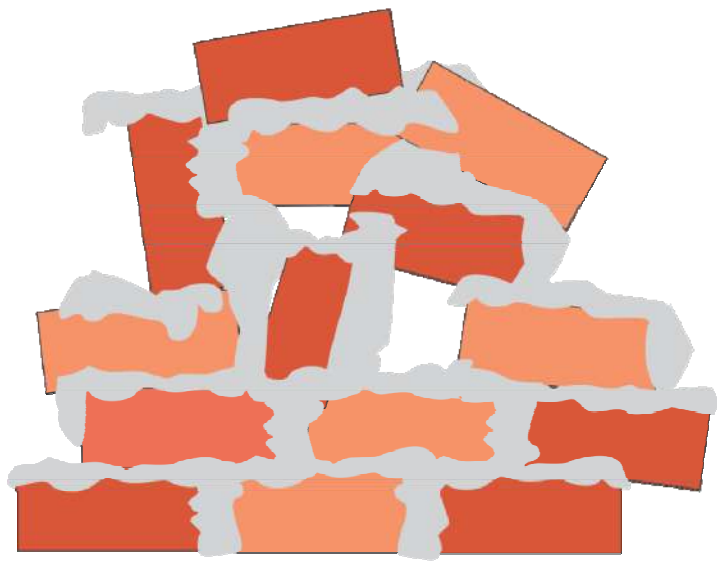
Les causes?

Méconnaissance des règles
Automatismes

Méconnaissance des règles

La mémorisation





L'apostrophe

Constat : spécifiquement enseigné?

c'est t'automne

cet h'automne

elle s'appelle

L'apostrophe

Proportion d'élèves qui ont fait des oublis ou des ajouts d'apostrophe :

Nb erreurs	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
0	32%	59%	55%	67%	55%
1	25%	24%	23%	22%	27%
2	17%	11%	11%	7%	10%
3	10%	3%	7%	4%	3%
4	7%	2%	2%	0%	3%
5	5%	1%	1%	0%	0%

L'apostrophe

Piste de solution

Expliquer ...

J' aime le chandail de ma sœur.

L'apostrophe

Utile pour distinguer les homophones

ce/se vs s'est/c'est

qu'elle vs quelle

davantage vs d'avantage(s)

E devant deux consonnes

Constat : **r**este

Proportion d'élèves qui ont fait cette erreur :

Nb erreurs	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
0	58%	51%	25%	71%	42%
1	29%	37%	48%	20%	27%
2	10%	11%	19%	8%	13%
3	2%	0%	7%	1%	9%
4+	1%	0%	1%	0%	10%

E devant deux consonnes

de solution

vi d'une consonne qui ferme une syllabe fait habituellement  :

ex : **ex**périence, **el**fe

insecte, **bel**ge, **cert**ain, **vest**on, **per**mis

avec, **chef**, un **appel**, **item**, **zen**

le mot **et**, les mots au pluriel (ex : **mines**), les verbes en **er** (ex : **jaser**) ou les noms et

adjectifs se terminant par **er** ou par **ez** (ex : le **fermier**, le **boucher**, le **nez**)

avec m et n qui peut faire  : **penser**, **sembler**, **tente**, **vendre**, **temps**

Liaison

Constat : Ne s'aident pas des liaisons

sont allés : son allés

ces agents: c'est agents

Liaison

Ajout de son au début

ans	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
	17%	95%	96%	100%	74%
	4%	5%	3%	0%	18%
	2%	0%	1%	0%	7%
	1%	0%	0%	0%	1%

Ne s'aide pas des liaisons

Nb erreurs	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
0	40%	71%	65%	42%	96%
1	21%	24%	25%	57%	4%
2	10%	4%	9%	1%	0%
3	3%	1%	2%	0%	0%
4	1%	0%	0%	0%	0%

Liaison

Piste de solution

Faire prendre conscience et répéter,
même au secondaire!

Conjugaison : groupe du verbe

Constat : Plusieurs élèves ne font pas référence à l'infinitif pour conjuguer les verbes.

ils contribueront
il essaie

	4 ^e sec	5 ^e sec
Nb erreurs		
0	28%	20%
1	71%	24%
2	1%	30%
3	0%	17%
4	0%	8%

Source :

Résultats ÉvadiGraphe 2018-2020.

Conjugaison : groupe du verbe

Piste de solution

Enseignement explicite et exercices



FUTUR SIMPLE

Les terminaisons homophones

Comme plusieurs, vous trouvez sans doute que les verbes sont capricieux. Il y a des terminaisons qui font le même son, mais qui s'écrivent différemment. Nous en avons ici des exemples de conjugaison au futur simple. Prends le temps de te poser les bonnes questions!

Jade tir_____ son épingle du jeu.
Tu pli_____ ta feuille.
Tu souri_____ pour la photo.

Je savour_____ mon gâteau.
Je parcour_____ les rues.
Vous cour_____ vite.

Elles jou_____ des coudes.
Elles pou_____ faire une sieste.
Nous n'échou_____ pas!

Il env_____ son message.
Tu te tai_____.
On gèr_____ la situation.

Mauvais automatismes

Accorder le verbe avec VOUS

VOUS devant ⇒ c'est donc EZ.



court-circuit!

Je vous raconterez mon histoire.

Accorder le verbe avec VOUS

Phrase de la dictée

Je peux vous assur__ que...

37 %

36 %

67 %

31 %

28 %



ez

occurrences selon la réponse

Accorder le verbe avec NOUS

Avec nous, on met **ONS**

court-circuit!

Ils nous ferons visiter le musée.

29,4 %



ons

32,2 %



ons

Code de correction

dit l'élève?

« Je fais mes pluriels. »

... je mets un S au mot qui vient après

Phrases de la dictée

81 %

56 %

Occurrences selon la réponse

65 %

80 %

45 %



-s
-ent

... je mets un S au mot qui vient après
j'oublie la marque du féminin!!!

Proportion d'élèves qui ont fait des erreurs sur le féminin

Nb erreurs	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
0	14%	32%	12%	16%	25%
1	30%	28%	11%	32%	31%
2	26%	20%	22%	19%	20%
3	16%	9%	17%	16%	17%
4	9%	7%	13%	9%	6%
5	5%	4%	16%	8%	1%
6+	1%	1%	9%	0%	0%

Source : Résultats ÉvadiGraphe 2018-2020.

... je mets un S au mot qui vient après s'il n'y a pas de déterminant pluriel?

Proportion d'élèves qui ont fait des erreurs sur le pluriel

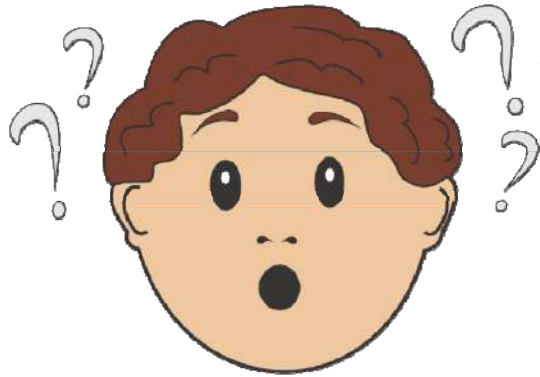
Nb erreurs	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
0	9%	15%	2%	13%	19%
1	13%	12%	10%	15%	12%
2	14%	9%	9%	8%	13%
3	14%	8%	9%	13%	14%
4	9%	6%	12%	5%	13%
5	9%	5%	9%	8%	8%
6+	25%	19%	27%	22%	17%
10 +	6%	25%	23%	16%	5%

nstat

méconnaissance du code
grammatical de base

Accord dans le Gn

nom est donneur d'accord... »



Hein?
Il ne s'accorde
plus avec son
déterminant?

Accord dans le Gn

nom est donneur d'accord... »

faut partir du nom pour déterminer le genre et le nombre du Gn.

genre ⇒ **selon le dictionnaire ou le contexte**

ex. : table ⇒ c'est « une table », donc féminin

ex. : hélicoptère ⇒ c'est « un hélicoptère » ou « une hélicoptère » ?
Le dictionnaire nous dit : nom masculin

ex. : voile ⇒ un voile ou une voile ?

Accord dans le Gn

nom est donneur d'accord... »

faut partir du nom pour déterminer le genre et le nombre du Gn.

genre ⇒ **selon le dictionnaire ou le contexte**

x. 1 **Cet_ enfant...** (féminin ou masculin?)

Cette enfant nous épate. Elle est si curieuse!

Cet enfant nous épate. Il est si curieux!

Accord dans le Gn

nom est donneur d'accord... »

faut partir du nom pour déterminer le genre et le nombre du Gn.

Nombre ⇒ **selon le contexte**

x. 2 **Ma mère parle au_ policier_**

Ma mère parle au policier qui est sur les lieux.

Ma mère parle aux policiers qui sont sur les lieux.

Accord dans le Gn

nom est donneur d'accord... »

faut partir du nom pour déterminer le genre et le nombre du Gn.

nombre ⇒ **selon le contexte**

- 3 ... **des pots de bonbon**__.
- ... **des pots de miel**__

Accord du verbe à l'infinitif

Nb erreurs	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
0	54%	98%	33%		55%
1	42%	1%	16%		45%
2	3%	0%	31%		0%
3	1%	0%	20%		0%

Code de correction

Code de correction actuel

- complexe
- difficile à mémoriser
- abandon
- ou l'élève est dépendant des flèches...

Solution :

⇒ Simplifier le code de correction?

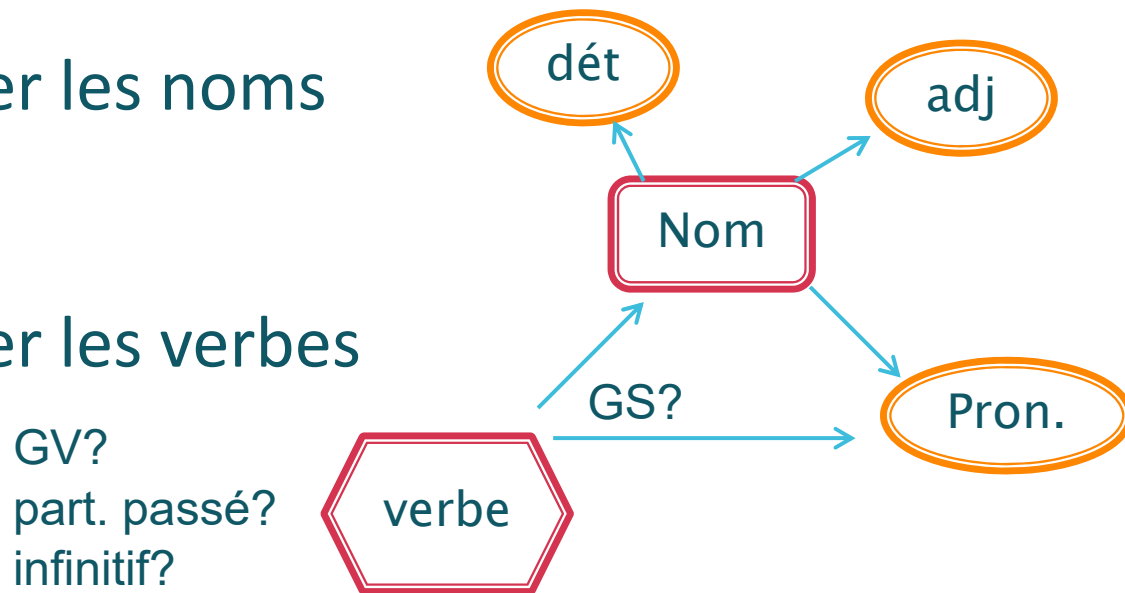
Code de correction

Démarche de correction efficace et facile?

et nous?

Démarche de correction par phrase

- 1^e Structure de la phrase
- 2^e Orthographe lexicale (avant les accords)
- 3^e Repérer les noms
- 4^e Repérer les verbes
- 5^e Vérifier mot à mot si tous ont été analysés



Code de correction mot à mot

C'est ainsi que nous corrigeons nous-mêmes.

Insister sur les classes de mots
et sur les questions à se poser

Non maîtrisé
au secondaire

⇒ entraînement régulier!



⇒ règle le problème des homophones!

Période de questions

Michèle Potvin

info@evadi.ca