



MISER SUR L'INTELLIGENCE COLLECTIVE
EN TEMPS DE PANDÉMIE

L'ITA, MONTRÉAL, le 26 JUIN 2020

Britt-Mari Barth

Professeure émérite de sciences de l'éducation

Institut Supérieur de Pédagogie, ICP, France

Mélanie Paré

Professeure agrégée

Université de Montréal





L'apprentissage de l'abstraction

Britt-Mari BARTH

Britt-Mari BARTH

L'apprentissage de l'abstraction



i BARTH

Le savoir en construction



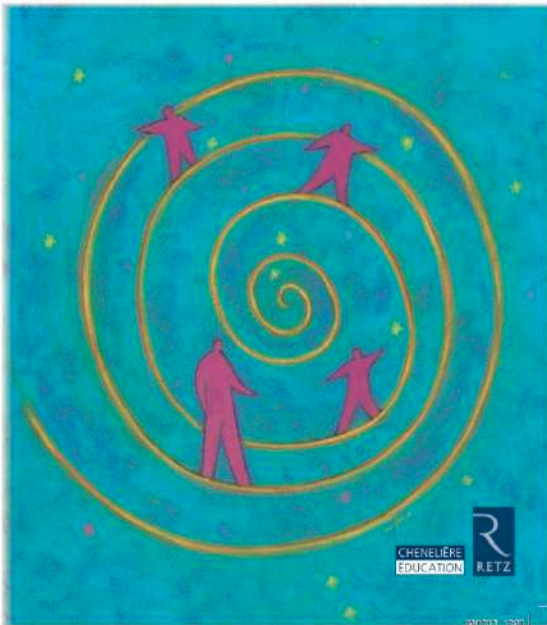
Élève chercheur, enseignant médiateur

Britt-Mari BARTH

Britt-Mari BARTH

Élève chercheur, enseignant médiateur

Donner du sens aux savoirs



1. UNE ACTIVITE, UNE TÂCHE :

- où les élèves participent, en collaboration
- qui aboutit à une production
- doit avoir un début et une fin
- offrir un défi intellectuel
- un espace pour le dialogue et l'argumentation
- feed-back tout le long
- indicateurs de réussite
- auto-évaluation
- prise sur sa propre réussite

2. ÉTABLIR UN CONTRAT D'INTERSUBJECTIVITÉ

=

CLARIFIER LES ATTENTES MUTUELLES

- *Que faut-il faire pour apprendre dans cette classe?*
- *Comment est-ce que je sais quand je sais ?*
- *Puis-je avoir confiance ?*
- *Ai-je le droit de faire des erreurs,*
- *d'explorer,*
- *de poser des questions (même idiotes),*
- *d'argumenter - sans être jugé ?*





Où a commencé l'épidémie du covid -19?

A quel moment ?

Qu'est-ce qu'une épidémie?





Quelles sont les causes de la pandémie covid-19?

Y a-t-il un lien entre la biodiversité biologique et la pandémie?

Quelles sont les stratégies utiles pour gérer une pandémie?





Faut-il donner la priorité à la santé ou à l'économie d'un pays lors d'une pandémie?

S'il manque d'équipement médical pendant la pandémie, qui devrait pouvoir être soigné en premier ?





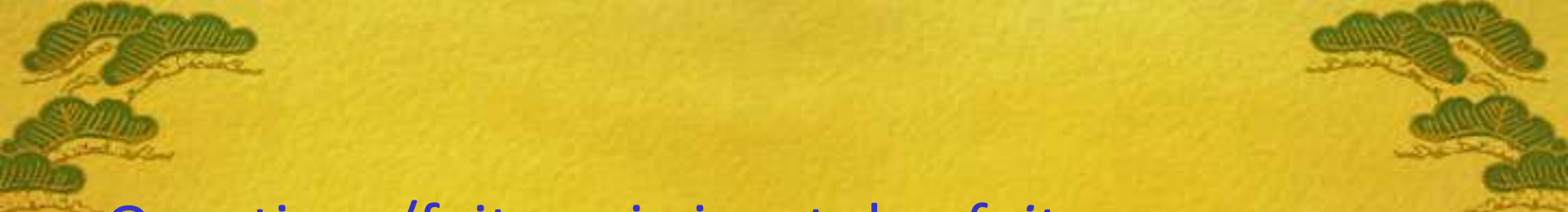

Pourquoi se laver les mains ?

*Comment est-ce qu'on peut se protéger
contre le virus ?*

*Faut-il suivre les consignes de garder les 2m
même quand on n'en a plus envie ?*

*/ quand nos parents ne nous surveillent
pas ?*



- 
- Questions/faits qui visent des *faits* reconnus
 - Questions /débat qui visent des *inférences* qu'il faut vérifier, en prenant en compte le niveau de consensus existant dans un milieu
 - Questions/éthiques qui visent des *jugements de valeurs*, qui favorisent la discussion et l'argumentation
- 

ON NE SAIT PAS



la branche



l'écorce

Copyright RETZ 2013

VIVANT



parce qu'elle est verte
parce qu'elle est accroché à l'arbre



parce qu'elle est verte
parce qu'elle est plantée



parce qu'elle boit de l'eau
parce qu'elle est plantée dans la terre



la fourmi
elle marche
elle a des pattes



c'est de l'herbe
il y a des racines
il y a de la terre



la coccinelle
elle vole
elle a des pattes



le gendarme
il a des pattes
il marche

les animaux sont vivants

PAS VIVANT



on le jette



c'est un bouchon



la capsule ne boit pas
elle est en fer



la coquille est vide
il n'y a pas d'escargot



c'est par terre
ça ne fait rien du tout




un cordon
il ne bouge pas
il ne fait rien
il est par terre



du tissu
ça ne fait rien.

Copyright RETZ 2013



*Apprendre n'est pas un devoir, mais
plutôt une opportunité enviable de
prendre conscience de la force
libératoire de connaître, pour
l'enrichissement de sa propre vie mais
aussi pour la société à laquelle on va
appartenir.*

Albert Einstein

