



# POUR UN RETOUR EN CLASSE SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT

Direction des services éducatifs  
complémentaires et de l'intervention  
en milieu défavorisé  
(DSECIMD)

25 juin 2020

# INTENTION



- Qui ?
- Quoi?
- Comment?
- Avec quoi?
- Et avec qui?

# CERNER LES ENJEUX POSSIBLES DU DÉBUT D'ANNÉE

- **Règles** et **recommandations** de la Santé publique;
- **Modalités** du retour en classe;
- Niveau de **stress et d'insécurité**;
- Niveau **d'attentes élevé et pressions diverses** notamment au regard des apprentissages;
- Disparité encore plus marquée entre les élèves (connaissance, bien-être, **facteurs de vulnérabilités**, expériences vécues pendant le confinement, environnement familial, etc.);
- **Accueil** des élèves et des nouveaux élèves qui vivent une transition;
- Personnel, élèves, parents traumatisés, **fragilisés** ou anxieux.

**Par où commencer? Quelles sont les priorités?**

# QUESTIONS OU RÉPONSES COURAGEUSES ?

- Qu'est-ce qui a changé dans notre **regard** d'adulte post-confinement?
- Quelles sont les **compétences** qui nous ont été les plus utiles devant l'adversité?
- Comment aurait-on pu **mieux se préparer** à ce défi?

# PRIORITÉ AU BIEN-ÊTRE

« Le bien-être à l'école paraît dès lors comme la voie à privilégier pour les milieux scolaires , afin d'agir en prévention de manière **globale et universelle.** »

Conseil supérieur de l'éducation (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs : sommaire*, Québec, Le Conseil, p. 4.  
<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-SO-bien-etre-enfant-1.pdf>. Consulté en juin 2020.

**Si c'était vrai avant la pandémie, c'est d'autant plus important et incontournable en ce moment.**

# SI ON REPENSAIT L'ÉCOLE...EN FONCTION DU BIEN-ÊTRE

**A**ménagement du temps = espaces temps réservés aux relations de qualité

**B**ien-être du personnel et de la direction = sentiment d'efficacité personnel et sentiment d'efficacité collectif, leadership partagé, pratiques collaboratives, interventions bienveillantes

**C**limat scolaire positif = sécurité, justice, inclusion, gestion de classe favorable aux apprentissages, pratiques éducatives, continuité éducative

**D**éveloppement des compétences sociales et émotionnelles = résilience, persévérance scolaire, santé mentale

**E**nvironnement souple = adapter l'école au milieu et non l'inverse, pratiques pédagogiques différenciées, soutien aux familles, équité et justice sociale

# QUELS ANCRAGES AVONS-NOUS?



**Mondialisation/impacts sur les économies et la concurrence**

**Explosion scientifique et technologique/ enjeux éthiques, inégalités sociales**

**Métissage culturel et mouvements migratoires/recherches de repères identitaires**

**Qualification**

**Instruction**

**Socialisation**



## Domaines généraux de formation

### Intentions éducatives

#### SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

#### ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

#### ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

#### MÉDIAS

Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

#### VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.





# Climat de sécurité et de justice?

Règles de conduite et procédures d'intervention

Clairement définies et communiquées.  
Application cohérente et systématique.

Sentiment de justice

Interventions des adultes perçues comme étant justes et équitables pour tous.

Sécurité physique

Environnement scolaire exempt de bousculades et de coups.

# Climat propice aux apprentissages scolaires et sociaux?

Soutien aux apprentissages scolaires

Qualité de l'enseignement (défis cognitifs). Encouragements, rétroaction constructive, valorisation des acquis et de l'autonomie des élèves. Bon climat de classe. Contact personnalisé avec chaque élève.

Apprentissages sociaux et civiques

Vivre-ensemble (ex. : entraide, coopération, résolution de conflits, autorégulation, empathie, prise de décisions responsables et éthiques, engagement communautaire, civisme, participation à la démocratie scolaire).

# Qualités des relations interpersonnelles

Respect de la diversité	Respect mutuel et ouverture aux différences individuelles (ex. : genre, ethnicité, image corporelle) – cela vaut tant pour les adultes que les élèves.
Soutien social des adultes	Adultes bienveillants, soucieux et attentifs qui veulent la réussite et le bien-être des élèves et qui prennent le temps de les écouter et de connaître chacun d'eux.
Soutien social entre élèves	L'école favorise les liens d'amitié, l'entraide entre pairs et l'intégration des nouveaux.
Pratiques collaboratives	Attitudes et relations positives entre les membres du personnel. Efficacité du travail. Développement professionnel collectif.
Leadership	Vision claire et partagée. La direction est disponible et soutient son personnel. Elle s'assure du développement de son équipe et encourage la coopération.

## L'école, milieu de vie

Engagement et attachement à l'école	Sentiment d'appartenance (élèves, personnel, familles). Participation à la vie scolaire. Consultation des élèves et implication dans les décisions et la réalisation des moyens.
Collaboration avec les parents	Les parents se sentent bienvenus; ils sont présents et s'impliquent dans l'école. On tient compte de leur opinion dans les décisions.
Environnement physique	Aménagement ordonné et attrayant des lieux. Matériel en nombre adéquat.
Médias sociaux	Situations dans le cyberspace pouvant avoir un effet sur un élève ou sur le climat scolaire.

**PASSER DU « JE » AU « NOUS »**

# RESPONSABILITÉ COLLECTIVE



# ARCHITECTURE SOCIALE

- Mettre en place des **stratégies** pour s'assurer que tous les élèves et les membres du personnel se sentent **inclus, acceptés, respectés** et en **sécurité** dans leur milieu scolaire;
- Viser autant le **bien-être** que la **réussite scolaire**.



**MERCI !**

# RÉFÉRENCES

Conseil supérieur de l'éducation (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs : sommaire*, Québec, Le Conseil, p. 4. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-SO-bien-etre-enfant-1.pdf>. Consulté en juin 2020.

Council of Ontario Directors of Education, 2015. *Compétences mondiales du 21<sup>e</sup> siècle – ébauche de l'Ontario*. [http://www.ontariodirectors.ca/CODE-TLF/docs/tel/21\\_century\\_Fr\\_appendixC\\_only.pdf](http://www.ontariodirectors.ca/CODE-TLF/docs/tel/21_century_Fr_appendixC_only.pdf). Consulté en juin 2020.

Gouvernement du Québec, 2006. *Programme de formation de l'école québécoise*, <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>. Consulté en juin 2020.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, *Agir contre la violence et l'intimidation à l'école La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble!*. <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/intimidation-et-violence-a-lecole/>. Consulté en juin 2020.

Source de l'image de la pyramide de Maslow: LaborAgora, 2016. *La hiérarchie des besoins proposée par Maslow dans les années 40*. <https://laboragora.com/index.php/2016/03/18/critique-du-modele-de-maslow/>. Consulté en juin 2020.