

Aider mon enfant à apprendre à lire et à écrire avec des technologies

Myriam Fontaine

Professeure

Département d'éducation et formation spécialisées
Université du Québec à Montréal



Institut
des troubles
d'apprentissage

26 janvier 2019, Montréal



Plan de l'atelier

1. Planification de l'atelier

1.1 Objectif

1.2 Déroulement

2. Présentation de technologies pour apprendre à...

2.1 Utiliser le clavier

2.2 Lire et écrire des mots

2.3 Lire et écrire des textes

3. Discussion



1. Planification de l'atelier

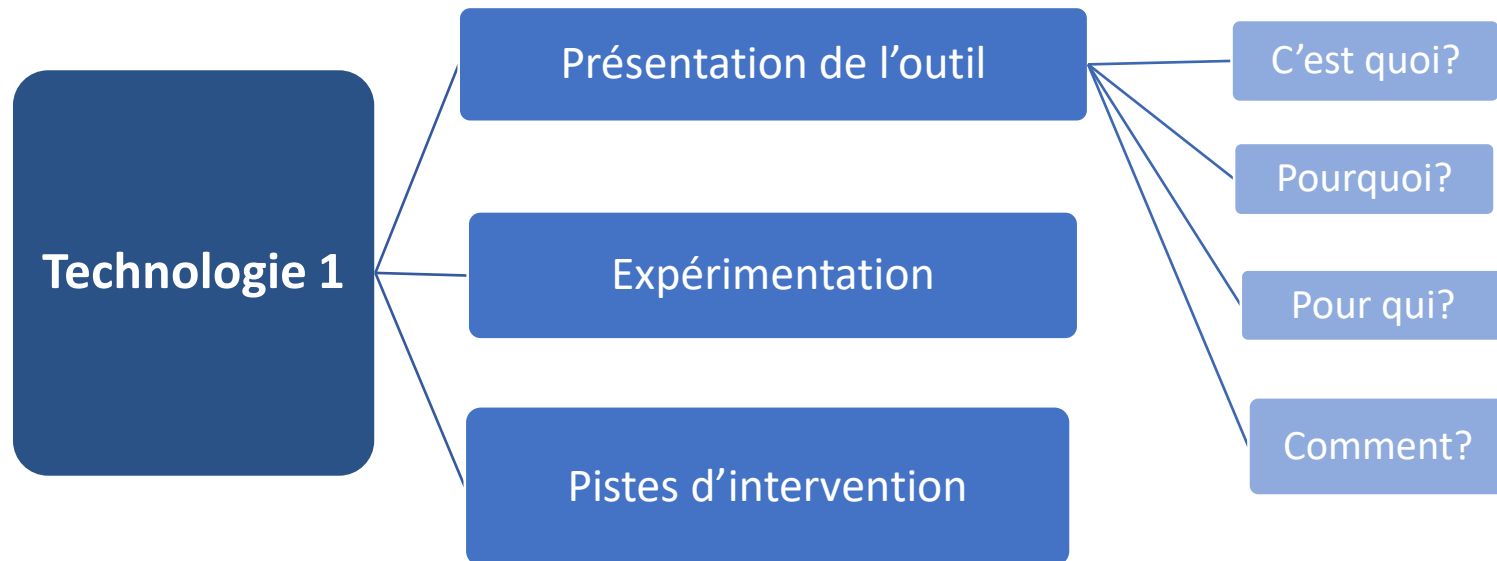


1.1 Objectif

Aider des enfants en difficulté d'apprentissage
à apprendre à lire et à écrire
avec des technologies.



1.2 Modalités



Idem pour les autres technologies...

2. Présentation de technologies pour apprendre à...



2.1 Utiliser le clavier

2.1.1 Présentation des outils « Tap' touche » et « Keyboarding without tears »

C'est quoi?	Pourquoi?	Pour qui?	Comment?
<ul style="list-style-type: none">Ce sont des outils en ligne.	<ul style="list-style-type: none">Pour taper efficacement (+ de 8 mots/minute/ différents supports) <p>(Donica, Giroux et Faust, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none">« Tap' touche » Enfants de 6 à 17 ans » (et +) <p>« Keyboarding without tears » Enfants de 5 à 11 ans</p>	<ul style="list-style-type: none">En réalisant une série d'activités qui se complexifient (lettres, mots, phrases, textes)

<https://www.lwtears.com/kwt>

2.1 Utiliser le clavier

2.1.2 Expérimentation de « Tap' touche » en ligne

- Test de départ
- Étape 1 ⇨ Exercice 1 (jf)
- Étape 4 ⇨ Mots 4



<https://ecole.taptouche.com/info/fr/demo/>

2.1 Utiliser le clavier

2.1.3 Expérimentation de « Keyboarding without tears »

- Kindergarden ⇨ Mat Man Match
- Grade 2 ⇨ Making space
- Grade 3 ⇨ Line by line



<https://www.lwtears.com/kwt>

2.1 Utiliser le clavier

2.1.2 Pistes d'intervention



Touches en couleurs
disponibles sur ces sites

http://www.cslaval.qc.ca/apo/Gestion_de_classe/doigte/doigte.html
<http://recit.csdps.qc.ca/recit/spip.php?rubrique181>

2.2 Lire et écrire des mots



2.2 Lire et écrire des mots

2.2.1 Présentation de l'outil « Abracadabra »

C'est quoi?	Pourquoi?	Pour qui?	Comment?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ressource gratuite en ligne élaborée en fonction des interventions reconnues efficaces en lecture et en écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutenir l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; ▪ Susciter le plaisir d'apprendre à lire et à écrire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour des enfants de la maternelle à la 2^e année du primaire, leurs enseignants et leurs parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En réalisant des activités liées à des histoires pour développer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ fluidité en lecture ➢ compréhension en lecture ➢ conscience phonologique ➢ connaissance des lettres ➢ écriture de mots fréquents

(Brodeur, 2012)

<https://grover.concordia.ca/abra/fr/>

2.2 Lire et écrire des mots

2.1.1.2 Expérimentation

- Je joue avec les sons et les lettres.
- Je m'entraîne à lire.
- Je lis et je comprends.
- J'écris.



<https://grover.concordia.ca/abra/fr/>

2.2 Lire et écrire des mots

2.1.1.3 Pistes d'intervention





La zone Parents

<http://grover.concordia.ca/resources/abra/parent/fr/>

2.2 Lire et écrire des mots

2.2.2.1 Présentation de la synthèse vocale

C'est quoi?	Pourquoi?	Pour qui?	Comment?
<ul style="list-style-type: none"> Voix qui lit ce qui est écrit, en surlignant ce qui est lu. 	<ul style="list-style-type: none">  Vérifier si les mots sonnent bien.  Faciliter la lecture. (MacArthur, 2013) 	<ul style="list-style-type: none"> Pour des élèves dont les difficultés en lecture et en écriture de mots persistent ET qui ont été initiés à l'utilisation du clavier et du traitement de texte ; (donc 8 ans et +, plan d'intervention) 	<ol style="list-style-type: none"> Choisir les options pour la voix. Choisir ce que la voix lira. Activer et désactiver la voix qui lit pendant que j'écris. Activer « lire » pour lire le texte.

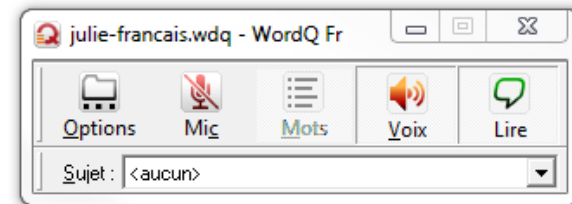
<https://mathetmots.com/ca-fr/wordq/demo>

(Fontaine, à paraître)

2.2 Lire et écrire des mots

2.2.2.2 Expérimentation

- Écrire un court texte après avoir configuré l'outil.
- Apporter les corrections nécessaires dans un texte.



Je suis allée au Mont Saint-Hilaire pour
cueillir des **des** pommes!

2.2 Lire et écrire des mots

2.2.2.3 Pistes d'intervention


Histoires séquentielles à écrire



<http://ritamoutarde.eklablog.com/les-images-sequentielles-d-orthoeditions-a77887387>

2.2 Lire et écrire des mots

2.2.3.1 Présentation de la prédiction de mots

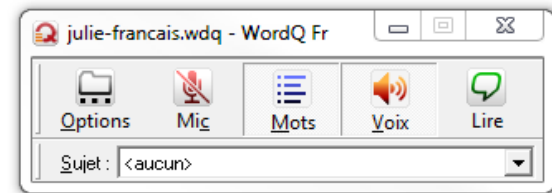
C'est quoi?	Pourquoi?	Pour qui?	Comment?
<ul style="list-style-type: none"> Outil qui permet de commencer à écrire un mot et d'obtenir des suggestions 	<p> Aider à écrire des mots avec précision et vitesse en choisissant les bonnes lettres (MacArthur, 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pour des élèves dont les difficultés en écriture de mots persistent ET qui ont été initiés à l'utilisation du clavier et du traitement de texte (donc 9 ans et +, plan d'intervention) 	<ol style="list-style-type: none"> Choisir le nombre de mots dans la boîte de prédiction. Choisir l'endroit où la boîte de prédiction sera placée. Activer et désactiver la fonction « mot ».

<https://mathetmots.com/ca-fr/wordq/demo>

2.3 Lire et écrire des mots

2.2.3.2 Expérimentation

- Écrire un court texte après avoir configuré l'outil.
- Écrire quelques mots selon nos directives.



Je suis retournée à la maison|

- 1 maison
- 2 maison de
- 3 maisons
- 4 maisonnée
- 5 maisonnette

2.2 Lire et écrire des mots



2.2.3.3 Pistes d'intervention

- Amener l'enfant à écrire les possibilités de lettres pour chaque son difficile à écrire et à les illustrer (se construire un référentiel).



2.3 Lire et écrire des textes

2.2.3.1 Présentation du logiciel « Inspiration »

C'est quoi?	Pourquoi?	Pour qui?	Comment?
<ul style="list-style-type: none"> Outil qui permet de faire des organisateurs graphiques 	<ul style="list-style-type: none">  Améliore la production de textes (Sturm, Rankin-Erickson, 2002).  Améliore la compréhension en lecture (Liu et al., 2010) 	<ul style="list-style-type: none"> Pour des élèves de quatrième année et plus 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un schéma conceptuel (se référer au tutoriel en ligne)

<https://mathetmots.com/ca-fr/inspiration/demo>

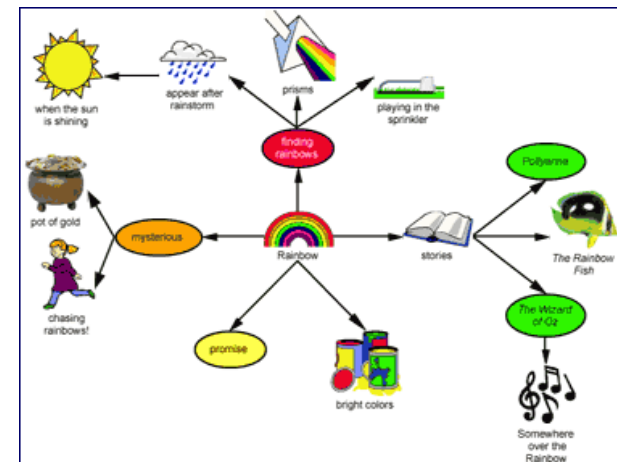
https://uqo.ca/sites/default/files/fichiers-uqo/Handicap/inspiration_1-

[6.pdf](#)

2.3 Lire et écrire des textes

2.3.3.2 Expérimentation

- Créer un schéma conceptuel sur le thème de ...



2.2 Lire et écrire des mots

2.3.3.3 Pistes d'intervention

- Faire un exemple en expliquant comment on s'y prend.
- Demander à l'enfant de le reproduire, en expliquant comment il s'y prend, avant de pouvoir en faire par lui-même.



3. Discussion



Au plaisir!

Myriam Fontaine

fontaine.myriam@uqam.ca



Références

Outils

- ABRACADABRA (version française)

<http://www.ctreq.qc.ca/produits/outils/abracadabra.html>

- Keyboarding without tears

<https://www.lwtears.com/kwt>

- Inspiration

<https://mathetmots.com/ca-fr/inspiration/demo>

https://uqo.ca/sites/default/files/fichiers-uqo/Handicap/inspiration_1-6

Références

Outils

- Tap Touche en ligne

<https://ecole.taptouche.com/info/fr/demo/>

- Word Q

<https://mathetmots.com/ca-fr/wordq/demo>

Références

Textes professionnels et scientifiques

Brodeur, M. (2012). Une ressource web gratuite pour apprendre à lire avec enchantement!, *Rendez-vous, revue de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage*, 26, 1.

Donica, D. K., Giroux, P., et Faust, A. (2018). Keyboarding instruction: Comparison of techniques for improved keyboarding skills in elementary students. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 1-15.

Fontaine. M. (à paraître). *L'effet d'un programme d'intervention orthopédagogique intégrant des aides technologiques sur la production de mots écrits en français d'élèves dysorthographiques de 9-12 ans*. Thèse de Doctorat Inédite, Université du Québec en Outaouais, Québec.

Liu, P. L., Chen, C. J., et Chang, Y. J. (2010). Effects of a computer-assisted concept mapping learning strategy on EFL college students' English reading comprehension. *Computers & Education*, 54(2), 436-445.

MacArthur, C.A. (2013). Technology Applications for Improving Literacy. Dans H.L. Swanson, K. R. Harris. et S. Graham (dir.). *Handbook of Learning Disabilities* (p.565-590). New York : The Guilford Press.

Sturm, J. M., et Rankin-Erickson, J. L. (2002). Effects of hand-drawn and computer-generated concept mapping on the expository writing of middle school students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 17(2), 124-139.