

Le Référentiel des élèves à risque et HDAA

Un outil pertinent

Isabelle Tremblay, conseillère à la vie professionnelle et pédagogique

Institut des troubles d'apprentissage
29 mars 2019



Plan de la formation

Partie 1

- Diapositives 3 à 20
- Questions de la salle
- Quiz 1 : 8 questions
- Réponses au quiz 1

Partie 2

- Diapositives 23 à 31
- Questions de la salle
- Quiz 2 : 7 questions
- Réponses au quiz 2

Conclusion



Historique du Référentiel

Au tournant des années 2000, de plus en plus d'élèves HDAA intégraient les classes ordinaires. Il existait peu d'informations regroupées dans un seul document.

De plus, la FSE avait des demandes concernant cette intégration, celles de respecter la *Loi sur l'instruction publique*, soit les articles 96.14, 234 et 235.



Le Référentiel : son utilité

- Ce n'est pas un ouvrage didactique
- C'est un guide
- Il a été conçu pour soutenir le personnel enseignant
 - Lors de l'élaboration des plans d'intervention (PI)
 - Dans ses interventions auprès des élèves intégrés dans la classe ordinaire
 - Pour étayer sa demande de services ou de référence
 - Pour avoir un regard critique sur ce qui nous est présenté comme efficace pour aider les élèves en difficulté
- Permet de mieux comprendre l'apport des autres membres du personnel dans le soutien offert aux élèves en difficulté

Le Référentiel : son utilité (suite)

- Le Référentiel se veut un outil pour
 - Répondre au modèle par résolution de problème basé sur la différenciation pédagogique démontré non efficace
 - Documenter la situation d'un élève
 - Mettre en place des moyens concrets pour aider le personnel enseignant dans son enseignement
 - Demander l'aide supplémentaire nécessaire
 - Améliorer le travail d'équipe des personnes œuvrant auprès des élèves en difficulté

Mise en garde

- « Pour soutenir ces élèves, la personne titulaire choisit parmi les moyens suivants »
 - Il faut bien comprendre que ce ne sont pas des obligations, mais bien des suggestions
 - Le jugement professionnel du personnel enseignant est nécessaire pour effectuer les meilleurs choix
 - En fonction de l'élève qui se trouve devant lui (unicité)
 - Des services disponibles dans l'école
 - De la composition du groupe dans lequel l'élève est intégré

Mise en garde (suite)

- Les manifestations des difficultés ne peuvent être exhaustives; nous avons choisi les plus fréquentes
- Le Référentiel ne sert pas à poser un diagnostic
- Un élève peut avoir plusieurs difficultés (troubles associés ou comorbidité), donc plusieurs sections peuvent être à visiter pour un seul élève afin de trouver des pistes d'action

Une nouvelle édition du Référentiel

- Les recherches ont évolué
- De nombreuses demandes ont été reçues du milieu
- Les connaissances sur certains handicaps ont explosé
- Pour tenter de combler l'insuffisance de soutien offert aux enseignants en lien avec les élèves en difficulté
- Mieux distinguer les modes en enseignement des modèles ou des pratiques qui ont fait leur preuve

Note

Nous avons spécifié les moyens à prendre par le personnel enseignant titulaire, par le personnel enseignant orthopédagogue et par les autres intervenantes et intervenants pour soutenir les élèves à risque et HDAA

Structure du Référentiel

Partie A – Les élèves à risque (pages 10 à 27)

- Importance du dépistage et de l'intervention rapide
- Définition – Manifestations – Interventions du titulaire – Interventions des autres personnels
 - Les élèves à risque sur le plan du développement global au **préscolaire**
 - Physique et moteur
 - Social et affectif
 - Cognitif et langagier
 - Développement des fonctions exécutives
 - Les élèves à risque sur le plan des **apprentissages**
 - Les élèves à risque de **décrochage scolaire** (primaire et secondaire)
- Les principaux auteurs consultés

Les plans d'intervention

- Obligatoire pour les élèves HDAA (96.14 LIP)
- Facultatif pour les élèves à risque (8-9.02 H) c.c.)
- Qui?
 - Enseignant, direction, autres intervenants, parents et élève
- Révision périodique (96.14 al.2 LIP)
- PI sous la responsabilité de la direction d'école (96.14 LIP)
 - Partage de responsabilité et présence des directions

Les plans d'intervention (suite)

- Quoi?
 - Responsabilité de chacun des intervenants
 - Les adaptations (DP)
 - En choisir des efficaces qui ont été testées
 - Éviter une trop grande quantité
 - Doivent être partagées; ne doivent pas reposer uniquement sur les épaules du personnel enseignant
 - Les modifications de façon détaillée (DP)
 - Les services complémentaires nécessaires à une intégration harmonieuse pour l'élève

Structure du Référentiel

Partie B – Les élèves en difficulté d'adaptation (pages 28 à 41)

- Définitions – Manifestations – Interventions du titulaire – Interventions des autres personnels
 - Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - TDAH : dimensions de l'inattention, de l'impulsivité et de l'hyperactivité
 - Troubles du comportement
 - Élèves surréactifs
 - Élèves sous-réactifs
 - Troubles graves du comportement
- Les principaux auteurs consultés

Structure du Référentiel

Partie C – Les élèves en difficulté d'apprentissage (pages 42 à 59)

- Différence entre difficultés et troubles d'apprentissage
 - **Un diagnostic n'est pas nécessaire**
- Définitions – Manifestations – Interventions du titulaire – Interventions des autres personnels
 - Difficultés d'apprentissage
 - Troubles d'apprentissage
 - Spécifiques : dyslexie-dysorthographe et dyscalculie
 - Non spécifiques : dyspraxie (trouble développemental de la coordination) et SDNV (syndrome de dysfonctions non verbales)
 - Déficience intellectuelle légère
 - Déficience langagière légère à moyenne
- Les principaux auteurs consultés

Différence entre difficultés et troubles d'apprentissage

- Les difficultés d'apprentissage
 - Découlent de facteurs environnementaux tels que le faible niveau socioéconomique, de facteurs familiaux (pauvres habitudes en lecture), de facteurs personnels (manque de motivation) ou de facteurs scolaires (approches pédagogiques)
- Les troubles d'apprentissage
 - Ont un caractère permanent, puisqu'ils découlent d'une atteinte neurologique qui a un impact sur les fonctions cognitives impliquées dans l'acquisition du langage

Les troubles d'apprentissage sont divisés en deux catégories

- Troubles spécifiques : « DYS »
- Troubles non spécifiques, tels la dyspraxie et le SDNV
 - Dyspraxie
 - Trouble d'apprentissage d'origine neurodéveloppementale
 - Performances inférieures à celles attendues par un élève du même âge dans les activités quotidiennes de coordination
 - Les élèves fournissent un très gros effort pour écrire, et cela les fatigue énormément
 - Impact sur la vie quotidienne et les performances scolaires
 - Syndrome de dysfonctions non verbales (SDNV)
 - Trouble d'apprentissage d'origine neurodéveloppementale
 - Difficulté de perception, d'analyse, de compréhension, d'organisation et l'utilisation d'informations verbales ou non

Structure du Référentiel

Partie D – Les élèves handicapés (pages 60 à 89)

- Définitions – Manifestations – Interventions du titulaire – Interventions des autres personnels
 - Déficience langagière
 - Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
 - Déficience intellectuelle moyenne à sévère
 - Trouble relevant de la psychopathologie
 - Gilles de la Tourette
 - Troubles émotionnels : anxieux et humeur
- Les principaux auteurs consultés

Trouble du spectre de l'autisme

- Le cerveau d'un élève autiste fonctionne différemment de celui d'un élève non autiste (neurotypique)
- Selon Harrisson et St-Charles (2017), il existe trois caractéristiques que toutes les personnes autistes ont en commun, soit que **leur cerveau**
 - a besoin d'un démarreur ou d'un indicateur externe pour déclencher une action et aussi pour passer à une autre étape
 - est visuel et concret; il ne voit pas l'invisible (social, inférences, interactions, etc.)
 - n'arrive pas à comprendre l'information en lien avec soi en temps réel; un délai important est nécessaire

Trouble du spectre de l'autisme (suite)

- Les difficultés des élèves TSA en classe
 - Sur le plan du **comportement**
 - Comprendre et répondre aux crises autistiques, car elles sont un appel à l'aide; ils ne savent pas manipuler
 - Sur le plan des **interactions sociales**
 - C'est le défi d'une vie; le cerveau d'un autiste gère le plus important à ses yeux, soit ce qu'il voit, ce qui le frappe visuellement; par conséquent, les éléments liés à la socialisation demeurent invisibles pour lui
 - Sur le plan des **apprentissages**
 - Doit être LA priorité à l'école; il ne faut pas oublier que l'élève TSA ne peut pas déduire; tout doit lui être expliqué très clairement, en étapes, de façon détaillée

Trouble relevant de la psychopathologie

- Le syndrome Gilles de la Tourette
 - Est un trouble neuropsychiatrique chronique caractérisé par la présence de tics moteurs et sonores simples ou complexes, mais surtout totalement involontaires
- Les troubles émotionnels
 - Troubles anxieux (TOC, stress post-traumatique, trouble panique)
 - Panique à la venue d'une évaluation, facilement distraits, irritables, crises de larmes, lenteur, sensations physiques, anticipent toujours le pire, agités devant des situations pouvant leur rappeler un traumatisme, etc.

Trouble relevant de la psychopathologie (suite)

- Les troubles de l'humeur (dépression et trouble bipolaire)
 - Peurs excessives, comportements agressifs, pensées négatives, possibles idées suicidaires, isolement, problèmes de concentration, fatigués, peu d'estime de soi, etc.

Note

Ces troubles, sans être exhaustifs, sont des problèmes de santé mentale d'origine développementale, donc ils nécessitent également des services spécialisés allant au-delà du mandat de l'école

Quiz 1

Vrai ou faux?

1. 36 % des élèves au préscolaire sont considérés comme vulnérables dans au moins un domaine de leur développement
 Vrai Faux
2. Être un garçon est un facteur de risque de décrochage scolaire
 Vrai Faux
3. Les difficultés d'apprentissage découlent uniquement de facteurs environnementaux
 Vrai Faux
4. Les troubles d'apprentissage n'ont pas un caractère permanent
 Vrai Faux

Quiz 1 (suite)

Vrai ou faux?

5. Dysphasie, trouble développemental du langage et déficience langagière sont des synonymes
 Vrai Faux
6. Le TSA est 8 fois plus présent chez les garçons que chez les filles
 Vrai Faux
7. Les élèves TSA sont surchargés par les signaux visuels et sonores qui composent leur environnement, et cela les fatigue grandement
 Vrai Faux
8. Les élèves qui souffrent d'anxiété de performance sont des élèves ayant un trouble relevant de la psychopathologie
 Vrai Faux

Structure du Référentiel

Partie E – Éducation physique et à la santé (pages 90 à 93)

- Basée uniquement sur les travaux de Claudia Verret (UQAM)
- Donne des pistes pour aider le personnel en éducation physique qui reçoit tous les élèves intégrés et qui souvent enseigne l'éducation physique aux classes d'adaptation scolaire

Structure du Référentiel

Partie F – L'évaluation des capacités, la détermination des besoins d'un élève et le plan d'intervention (PI) (pages 94 à 99)

- Nouvelle partie qui explique ce que veut dire évaluer les capacités et déterminer les besoins
- C'est une obligation de la commission scolaire de réaliser cette évaluation (art. 96.14 et 234 LIP)

Différence entre l'évaluation des capacités et des besoins et le PI

- Évaluation des capacités et des besoins
 - Elle est obligatoire par la LIP
 - À la lumière de celle-ci, la direction d'école, en collaboration avec l'équipe du PI, établit le PI en tenant compte des capacités de l'élève
 - C'est souvent l'équipe du PI qui en fait la demande en cours d'année
 - Elle permet l'analyse des aspects liés aux apprentissages et au comportement à l'école
- L'établissement du PI
 - L'équipe du PI doit disposer de cette analyse afin de faire ses recommandations
 - Le PI prévoit les interventions et les services nécessaires

Structure du Référentiel

Parties G, H et I – La reconnaissance et l'identification (pages 100 à 113)

- Comment obtenir des **services** pour un élève en difficulté
- Comment faire reconnaître un élève en difficulté d'apprentissage ou ayant des troubles du comportement si les services n'ont pas résorbé la situation de difficulté
- Comment faire identifier un élève handicapé ou ayant des troubles graves du comportement

Structure du Référentiel

Partie J – Les élèves ayant des besoins particuliers en formation professionnelle (pages 114 à 119)

- Les principaux encadrements
 - Le régime pédagogique
 - L'Entente nationale du personnel enseignant
 - Les mesures d'adaptation
- Les actions individuelles
 - Agir vite
 - Accès au dossier de l'élève
 - Rencontre avec la direction
 - Recours pour un élève « jeune »
 - Violence et événements dangereux
 - Étendue de la responsabilité

Structure du Référentiel

Partie K – Les élèves ayant des besoins particuliers en formation générale des adultes (pages 120 à 125)

- Les principaux encadrements
 - La LIP
 - Le régime pédagogique
 - L'Entente nationale du personnel enseignant
 - Les mesures d'adaptation
- Les actions individuelles
 - Agir vite
 - Accès au dossier de l'élève
 - Rencontre avec la direction
 - Recours pour un élève « jeune »
 - Violence et événements dangereux
 - Étendue de la responsabilité

Structure du Référentiel

Les 13 annexes

Elles ont comme fonction de spécifier des principes qui sinon seraient venus alourdir les parties A à D du Référentiel

- Annexe I – Le classement des recherches en éducation selon leur fiabilité
- Annexe II – Les services complémentaires
 - Le rôle de chacun des intervenants
- Annexe III – Suggestions de matériel reconnu par la recherche
- Annexe IV – Préscolaire 5 ans : exemple de dépistage et d'intervention en lecture-écriture pour les élèves à risque basé sur le modèle Réponse à l'intervention (RAI) avec un protocole standardisé à trois paliers
 - Dépister les élèves à la maternelle
- Annexe V – Les stratégies cognitives et métacognitives

Structure du Référentiel

Les 13 annexes (suite)

- Annexe VI – Les types d'évaluation pour analyser les capacités et les besoins de l'élève
 - Loin de toujours être faite
- Annexe VII – Le modèle traditionnel « attendre l'échec » et le modèle Réponse à l'intervention (RAI), et la différence entre les deux approches du modèle RAI
- Annexe VIII – Que faire avec les élèves de première et deuxième années pour favoriser leur réussite en lecture-écriture
- Annexe IX – Les modèles d'enseignement respectueux de l'autonomie professionnelle
 - Tous sont bons, mais certains ont démontré une plus grande efficacité

Structure du Référentiel Les 13 annexes (suite)

- Annexe X – Les obligations de la commission scolaire au regard de l'intégration des élèves HDAA
 - Pas toujours respectées notamment par un manque de ressources et de connaissances
- Annexe XI – Démystifier les pratiques dites efficaces en enseignement
- Annexe XII – Les actions collectives possibles pour améliorer les services pour les élèves à risque et HDAA
- Annexe XIII – Comité EHDAA au niveau de l'école, secteur des jeunes

Quiz 2

Vrai ou faux?

9. Plus de la moitié des élèves ayant des difficultés d'apprentissage éprouvent des difficultés motrices qui ont un impact en éducation physique
 Vrai Faux
10. La mise en application des résultats d'une méta-analyse dans les classes aura des résultats positifs à coup sûr pour les élèves
 Vrai Faux
11. Il est impossible de faire du dépistage dès le préscolaire
 Vrai Faux

Quiz 2 (suite)

Vrai ou faux?

12. La différenciation pédagogique préconisée et édiflée par le ministère de l'Éducation (FAM) découle d'une recherche-action sur la différenciation pédagogique
 Vrai Faux
13. Dans l'enseignement explicite, le tutorat par les pairs est essentiel
 Vrai Faux
14. Les commissions scolaires n'ont pas l'obligation de faire l'évaluation des capacités et des besoins avant l'entrée à l'école d'un élève HDAA
 Vrai Faux
15. Les styles d'apprentissage et les intelligences multiples sont des pratiques efficaces pour faire apprendre les élèves
 Vrai Faux

Comment se servir du Référentiel

- Nature des problématiques : guide le choix des sections
 - Plusieurs sections peuvent être consultées pour un même élève **selon les difficultés observées**, non pas selon un diagnostic
- Partir d'observations réalisées en classe et naviguer dans les différentes parties afin de trouver des pistes d'action
- Pas besoin d'un diagnostic
- On peut faire des essais dans la classe
 - Utiliser les pistes qui apparaissent pertinentes
 - Donnent des bases plus solides pour aller plus loin avec un autre membre du personnel afin de jumeler nos efforts
 - Aident pour élaborer le PI
 - Permettent une posture professionnelle pour un regard réflexif en lien avec les approches qui nous sont proposées et celles testées

En résumé

Le Référentiel

- Est un outil pour le personnel scolaire
- Fait des **suggestions** d'interventions en classe
- Est appuyé par la recherche
- Est divisé en plusieurs sections
 - Parties A à D : cœur du document
 - Parties E à K : compléments
 - Annexes I à XIII : spécifications (nouveau)
- Démontre l'expertise professionnelle de la FSE
- N'est pas un document parfait, ni exhaustif, mais assurément aidant