

PORTRAITS DE GROUPES D'ÉLÈVES À RISQUE EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Geneviève Carrier, B. Ed., conseillère en stratégies d'enseignement



29 mars 2019

Apprendre à réussir




Plan de la présentation

- Contexte de la formation professionnelle (FP)
- Encadrements légaux et cadre théorique
- Historique de l'inclusion scolaire en FP à la Cs de la Capitale
- Démarche portraits de groupes
- Constats

2

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.




Notre fil conducteur

« Les résultats les plus probants pour la réussite des élèves se produisent lorsque les enseignants les plus efficaces sont au service des élèves ayant les plus grands besoins. »

(Reeve, 2009)

3

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Contexte particulier de la FP

- Enseignants engagés pour leurs compétences au regard du métier
 - Puis formation initiale obligatoire (Bacc.)
- Transition abrupte entre l'exercice d'un métier et son enseignement
- Précarité d'emploi
- Augmentation significative de la clientèle présentant des besoins particuliers
 - Peu de services professionnels en soutien aux enseignants à cet effet
 - Peu de services complémentaires à l'élève à cet effet

4

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Voir diapo ds Pwpt DAA JPNFP

Encadrements légaux

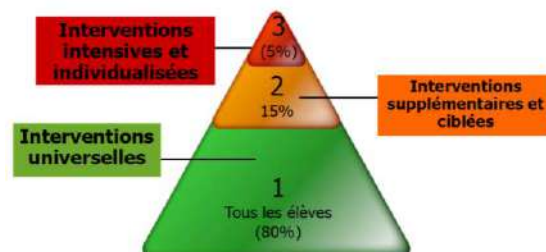
- LIP – article 110,11
- Sanction des études article 5.1 & 5.2.3
- Lignes directrices MEES

5

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Cadre théorique

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX
(Réponse à l'Intervention)
Response to Intervention-RTI

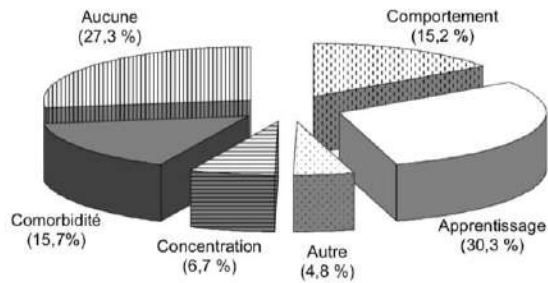


6

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Quelques statistiques

Difficultés perçues par les élèves adultes pendant leur parcours scolaire



Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, Dumont et al., 2007-2010, CRSH

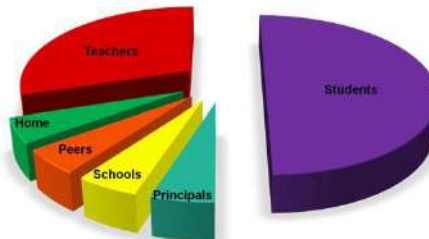
7

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Effet enseignant

Identifying what matters


PERCENTAGE OF ACHIEVEMENT VARIANCE



Source: Hattie, J (2003) *Teachers Make a Difference* p3 ACER

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

8




Notre leitmotiv

« C'est en aidant les enseignants à être meilleurs que les élèves le seront. C'est la seule réforme possible. »


- Stéphane Laporte

9

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Historique des actions envers l'inclusion scolaire en FP à la CS de la Capitale



Recherche-action accompagnement 2012-2013
 Développement modèle d'accompagnement 2013-2014
 Implantation service d'accompagnement 2014-2015
 Élaboration de la DAA (2014-2015)
 Implantation DAA (2015-2016)
Élaboration et implantation des portraits de groupes au CFP Québec (2016-2017)
 Recherche-action GPS-FP (2016-2017)
 Implantation GPS-FP (2018-2019)

10

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Un service engobant l'élève en FP



11

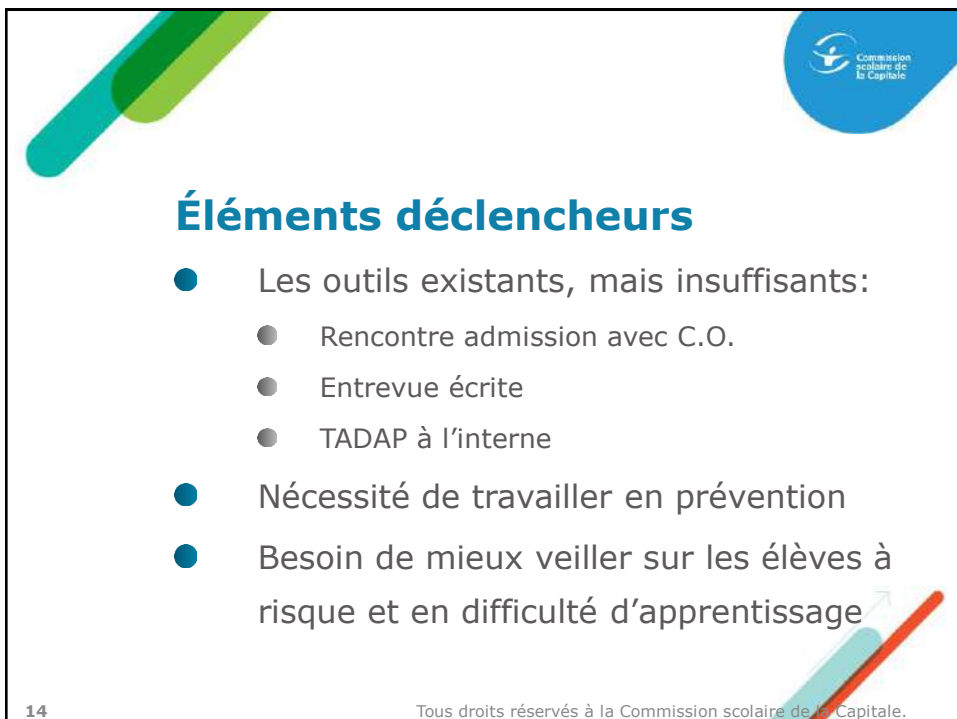
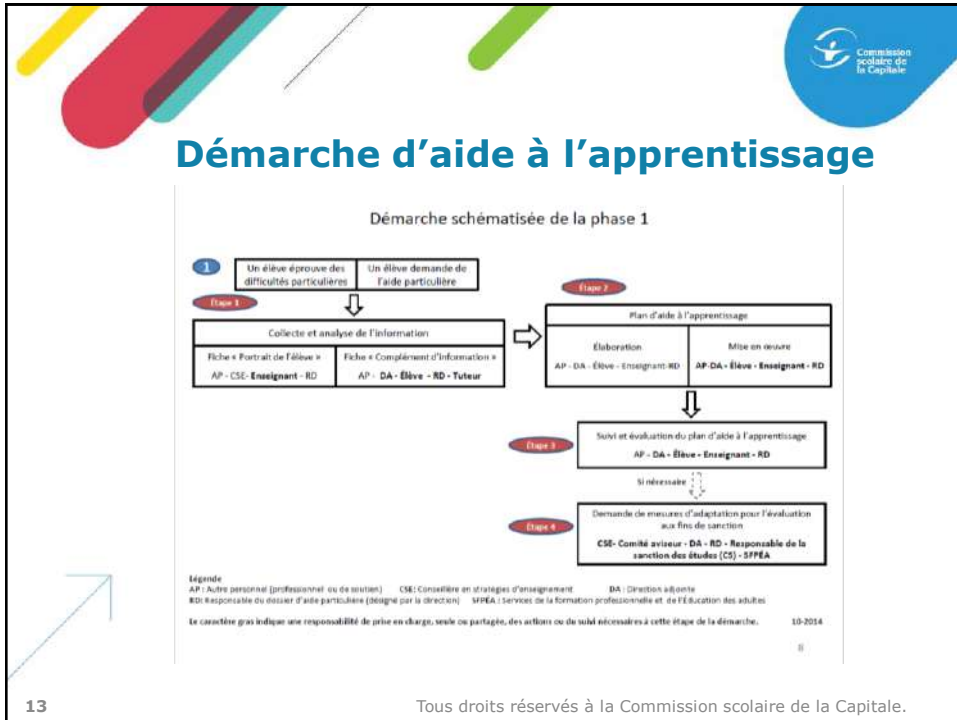
Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Objectifs du modèle d'accompagnement des enseignants

- Nourrir le sentiment d'efficacité personnel des enseignants (SEP)
- Faire face à la présence accrue d'élèves ayant des besoins particuliers
- Répondre au besoin de soutien exprimé par un nombre grandissant d'enseignants
- Soutenir l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers

12

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Portraits de groupes

- **Objectifs:**
 - Donner la possibilité aux élèves en début de formation de partager de manière confidentielle de l'information sur leurs antécédents scolaires
 - Informer les enseignants de la nature des besoins particuliers des élèves de leurs groupes
 - Développer les compétences des enseignants en matière de mesures universelles et ciblées afin de répondre aux besoins des élèves

Démarche

- Ménage printanier ☺
- Élaboration d'une fiche personnelle
- Invitation au partage d'information lors de la présentation des services complémentaires (c.o., t.t.s, psycho éd.)
- Compilation des données dans le respect du consentement de divulgation des informations
- Présentation aux enseignants concernés

Fiche personnelle

17


Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

Accompagnement des enseignants

- Enseignants convoqués par la direction
- Présentation par la conseillère en stratégies d'enseignement
- Démystifier la nature des besoins particuliers
- Outiller les enseignants pour prévenir l'émergence des difficultés d'apprentissage en contexte de FP

18

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Outil de présentation

Présentation du groupe


Date: _____ Enseignant: _____ Groupe: _____
 Tuteur: _____

A prioriser	Motivation-Assiduité-Ponctualité
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 60%; margin: 0 auto;"> Observations positives </div>	
Apprentissage et organisation	Attitudes et comportements

Document de travail préparé pour les enseignants par Edith Marceau, conseillère en stratégies d'enseignement, 2018-2019

Projet de soutien
à l'enseignement

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Accompagnement des enseignants

- Suivis ponctuels individuels en cours de session
- Suivis dans les transitions de sessions
- Suivis structurés individuels et en dyade auprès d'enseignants ciblés

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.




Notre force



Une synergie collaborative bienveillante pour épauler les élèves présentant des besoins particuliers en formation professionnelle

21

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Quelques constats

- Complexité et diversité des besoins des élèves
- Stratégies universelles méconnues par les enseignants
- Urgent besoin de soutenir les enseignants pour favoriser la réussite des élèves

22

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

En somme...

Les élèves présentant des besoins particuliers peuvent réussir un parcours de formation professionnelle et faire un monde de différences dans l'exercice autonome d'un métier!

23

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.

- Commentaires
- Réactions

Merci

Pour me joindre:

carrier.genevieve2@cscapitale.qc.ca

418-686-4040 #3905

24

Tous droits réservés à la Commission scolaire de la Capitale.



Principales références

- Bissonnette, S., & Richard, M. (2010). Les modalités d'efficacité de la formation continue. *Vivre le Primaire, AQEP*, 23(3), 24-36.
- Brown, D., Pryzwansky, W. B., & Schulte, A. C. (2011). *Psychological consultation and collaboration: Introduction to theory and practice* (7th ed.). Boston, MA: Pearson. Merrill Counseling.
- Cerit, Y. (2013). Relationship between teachers' self-efficacy beliefs and their willingness to implement curriculum reform. *International Journal of Educational Reform*, 22(3), 252-270.
- Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant (COFPE). (2002). *Offrir la profession en héritage*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Corcoran, T.B. (1995). *Helping teachers teach well: Transforming professional development*. Rapport no ED388619. Rapport de recherche adressé au Carriage House at the Eagleton Institute of politics. Washington, DC: Office of educational research and improvement.
- Corcoran, T.B., Shields, P.M. & Zuccker, A.A. (1998). *Evaluation of NSF' Statewide systemic initiatives (SSI) program: The SSIs and professional development for teachers*. Menlo Park, CA: SRI International.
- Gaudreau, N. & Nadeau, M.F. (2015). Enseigner aux élèves présentant des difficultés comportementales: dispositifs pour favoriser le développement des compétences des enseignants. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 72(4), p. 37.
- Joyce, B. & Showers, B. (2002). *Student achievement through staff development*. Alexandria: VA: Association for supervision and curriculum development.
- Fritz, J.J., Miller-Heyl, J. Kreutzer, J.C. & Macphee, D. (1995). Fostering personal teaching efficacy through staff development and classroom activities. *The Journal of Educational research*, 88(4), 200-208.
- Massé, L., Couture, C., Levesque, V., & Bégin, J. Y. (2013). Impact of a school consulting programme aimed at helping teachers integrate students with behavioural difficulties into secondary school: Actors' points of view. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 18(3), 327-343. doi: DOI:10.1080/13632752.2013.775719
- Reeves, D. (2009). *Leading Change in Your School – How to Conquer Myths, Build Commitment, and Get Results*. Alexandria, VA: ASPD.
- Reeves, D. B. (2010). *Transforming Professional Development into Student results*. Alexandria, VA: ASCD.
- State, T., Kern, L., Starosta, K., & Mukherjee, A. (2011). Elementary pre-service teacher preparation in the area of social, emotional, and behavioral problems. *School Mental Health*, 3(1), 13-23.
- Stein, M.K. & Wang, M.C. (1988). Teacher development and school improvement: The process of teacher change. *Teaching and teacher education*, 4(2), 171-187.
- Wei, R.C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N. & Orphanos, S. (2009). *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad*. Dallas, TX: National staff development council.