

Mise en oeuvre du palier 1 du modèle Ràl en lecture: défis et conditions favorables

Monique Brodeur, Professeure
Université du Québec à Montréal

Marielle Bonneau, Conseillère pédagogique de l'adaptation scolaire
Commission scolaire des Bois-Francis

Nathalie Chapleau, Professeure
Université du Québec à Montréal

44e Congrès International de l'Institut TA
Montréal, mercredi le 27 mars 2019
M2.2 10h30 à 12h00

Résumé

Dans une perspective de justice sociale et de participation citoyenne, l'école doit réussir à ce que chaque élève soit capable de lire à sept ans. L'avancement des connaissances scientifiques permet de progresser de façon encourageante vers ce but. En effet, les travaux relatifs à la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention en lecture fournissent des indications au sujet des conditions à rassembler par les différents acteurs du milieu éducatif pour soutenir efficacement les élèves selon leurs besoins respectifs, et ce, dès la maternelle. Dans un premier temps le modèle de réponse à l'intervention, et tout particulièrement le premier des trois paliers caractérisant ce modèle, sera présenté. Dans un second temps, il sera question des défis et des conditions favorables quant à la mise en œuvre dudit palier, notamment en milieu francophone, en référant à des observations réalisées dans le milieu éducatif et aux connaissances issues de la recherche.

Aperçu

- **Introduction**
- **Présentation du premier palier du modèle de la réponse à l'intervention en lecture**
- **Présentation des défis et des conditions favorables quant à la mise en œuvre du premier palier.**
- **Conclusion**

Introduction

Cette présentation est basée sur:

- Problématique relative aux difficultés en lecture chez plusieurs élèves et au faible niveau de littératie de la population
- Nécessité de la mobilisation de l'ensemble des acteurs éducatifs
- Choix d'actions responsables
- Adaptation à la diversité des élèves dès leur entrée à l'école

Elle vise à:

- Décrire le premier palier du modèle de la réponse à l'intervention en lecture au niveau de la maternelle et du 1^{er} cycle du primaire
- Exposer les défis et les conditions favorables à la mise en œuvre par les acteurs concernés

1^{re} partie

Premier palier du modèle de la réponse à l'intervention

« Le modèle de la réponse à l'intervention intègre **des procédés d'évaluation et d'intervention** dans un système de prévention multiniveaux, visant à **maximiser la réussite des élèves et à réduire les problèmes de comportement**. Dans le cadre de ce modèle, les écoles **identifient les élèves à risque** de faibles résultats d'apprentissage, **pistent les progrès** des élèves, **fournissent des interventions démontrées efficaces** par la recherche, **ajustent l'intensité et la nature** de ces interventions en fonction de la réponse des élèves, **et identifient ceux ayant des difficultés d'apprentissage ou autres difficultés** » (The Center on Response to Intervention at the American Institutes of Research (AIR, <https://rti4success.org/resources/mtssrti-glossary-terms#RTI>), 2018, traduction de Brodeur et al., 2018).

Interventions démontrées efficaces

par la recherche

► **Savoirs que les élèves doivent apprendre**

- Interaction de l'identification des mots écrits et de la compréhension langagière
- Maîtrise et automatisation du décodage

► **Pratiques d'enseignement efficaces:**

- Enseignement explicite, systématique et différencié des savoirs fondamentaux, et ce, de manière progressive
- Régulation de l'enseignement déterminée par les observations évaluatives des habiletés des élèves
- Stratégies qui favorisent la compréhension: lecture interactive, partagée
- Enseignement du vocabulaire

► **Complémentarité de la résolution de problème et protocole standardisé dynamique:**

- Identifier le problème, le définir, explorer des pistes de solution ayant fait leurs preuves, les mettre en œuvre de façon rigoureuse et adaptée, et évaluer les effets

Évaluation et pistage des progrès:

- ▶ Reposent sur des données relatives à des indicateurs spécifiques et prédictifs
- ▶ Permettent d'identifier les forces et les besoins des élèves
- ▶ Permettent d'identifier les élèves ayant besoin d'interventions additionnelles
- ▶ Reviennent à l'enseignant, en collaboration avec l'orthopédagogue

2^e partie:

Défis et conditions favorables quant à la mise en œuvre du premier palier

- ▶ Les élèves
- ▶ Les enseignants
- ▶ Les conseillers pédagogiques
- ▶ Les écoles et les commissions scolaires
- ▶ Le ministère de l'Éducation
- ▶ Les universités

Les élèves

Défis

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif:
 - ▶ Faible niveau de motivation à apprendre, de compréhension du vocabulaire et de connaissance du code alphabétique constitue un facteur de risque
 - ▶ Difficulté à manipuler les sons de la langue
 - ▶ Limitation à saisir le sens du langage oral
 - ▶ Engagement actif et la capacité à jongler avec les erreurs permettent à l'élève de prendre des risques et de mobiliser ses ressources cognitives afin d'être attentif, de fournir les efforts nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de ne pas se trouver en surcharge cognitive
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**:
 - ▶ Non-réponse à l'intervention
 - ▶ Exploration de pratiques probantes aux paliers additionnels de la Ràl

Les élèves

Conditions favorables

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif:
 - ▶ Environnement socioaffectif et cognitif adéquat
 - ▶ Gestion de classe stimulante impliquant le soutien et l'accompagnement
 - ▶ Adaptation constante au développement de l'apprentissage de la lecture:
 - ▶ en favorisant une approche équilibrée faisant appel à un travail sur le sens et le code
 - ▶ impliquant l'enseignement explicite et systématique combiné à un enseignement stratégique
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**:
 - ▶ Dès l'entrée à 4 ou 5 ans, offrir des pratiques enseignantes probantes sur la préparation à la lecture
 - ▶ Accès à des interventions de qualité tout au long du parcours scolaire

Les enseignants

Défis

- **Observations** réalisées en milieu éducatif:
 - Fragile engagement dans un processus de développement professionnel continu
 - Difficulté à repérer et à mettre en œuvre des interventions efficaces et probantes
 - Faible niveau de connaissance des prédicteurs de réussite de la lecture
- Ce qu'en dit la **recherche**:
 - Implantation d'interventions probantes en terme d'intégralité et de régulation impliquant l'évaluation et le pistage des progrès
 - Messages provenant des autorités ne sont pas toujours clairs

Les enseignants

Conditions favorables

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - ▶ Environnement socioaffectif et cognitif de qualité
 - ▶ Temps nécessaire pour maîtriser le programme
 - ▶ Collaboration d'autres professionnels
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**
 - ▶ Soutien à la mise en œuvre d'interventions différenciées
 - ▶ Enseignement basé sur les faits, les données
 - ▶ Utilisation judicieuse de la rétroaction

Les conseillers pédagogiques

Défis

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif:
 - ▶ Définir son propre engagement dans un développement professionnel
 - ▶ Élever la qualité de communication et de collaboration en prenant en compte les caractéristiques du personnel accompagné
 - ▶ Assurer l'adhésion et la mobilisation du personnel accompagné en maintenant des attentes élevées
 - ▶ Harmoniser les pratiques d'un projet à l'autre dans une vision d'intégration, de même qu'en enseignement et en évaluation
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**:
 - ▶ Défi de soutenir la formation continue
 - ▶ Défi de soutenir la remise en question des croyances

Les conseillers pédagogiques

Conditions favorables

- **Observations** réalisées en milieu éducatif:
 - Mesures de soutien et d'accompagnement planifiées en terme de transfert de connaissances issues de la recherche
 - Savoirs-être qui encourage la création d'un lien significatif et établit sa de crédibilité
 - Habiletés qui soutiennent la collaboration, la communication et la complémentarité des rôles
 - Le CP est lui-même accompagné
- Ce qu'en dit la **recherche**:
 - Communautés d'apprentissage professionnel structurent le développement professionnel des acteurs et favorisent l'amélioration des écoles
 - Ces communautés favorisent la collaboration en vue de comprendre un problème, de proposer et de mettre en œuvre de nouvelles idées, et d'analyser les effets sur l'apprentissage des élèves, ce qui est favorable à l'implantation du modèle de réponse à l'intervention

Les écoles et les commissions scolaires

Défis

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - ▶ Prévention visant la préparation à l'apprentissage
 - ▶ Accès à des ressources humaines et financières destinées au soutien à des apprentissages, notamment en littératie, dès le début de l'entrée à l'école
 - ▶ Leadership pédagogique éclairé et affirmé
 - ▶ Actualisation des actions concrètes
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**
 - ▶ Importance d'une implantation de la RAI planifiée

Les écoles et les commissions scolaires

Conditions favorables

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - ▶ Démarche structurée et structurante de la mise en place du P-1
 - ▶ Mettre en place l'intervention précoce
 - ▶ Se préoccuper des transitions
 - ▶ Leadership partagé
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**
 - ▶ Démarche de mise en œuvre

Le ministère de l'Éducation

Défis

- **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - Adéquation des programmes et des politiques, notamment quant à la prévention
 - Opérationnalisation des actions et coordination des financements
- Ce qu'en dit la **recherche**
 - Des politiques et un programme éclairés par la recherche

Le ministère de l'Éducation

Conditions favorables

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - ▶ Accès à des synthèses de connaissances rigoureuses et justes
 - ▶ Soutien organisationnel en fonction des changements visés
 - ▶ Équipe indépendante afin d'orienter, d'outiller et d'offrir des recommandations pour l'apprentissage de la lecture chez les tous petits et le dépistage des difficultés

- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**
 - ▶ Terminologie à clarifier
 - ▶ Identification des responsables de l'implantation

Les universités

Défis

- ▶ **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - ▶ Arrimage entre la formation initiale et le transfert dans les milieux
 - ▶ Préparation à l'enseignement efficace, à l'évaluation
 - ▶ Développement du sens critique par rapport au matériel didactique
 - ▶ Sélection des maîtres associés ayant des pratiques probantes
- ▶ Ce qu'en dit la **recherche**
 - ▶ Peu de recherches disponibles sur la préparation des futurs enseignants au regard du modèle RAI
 - ▶ Réflexion amorcée et pistes envisagées

Les universités

Conditions favorables

- **Observations** réalisées en milieu éducatif
 - Établissements de partenariats avec les milieux, le ministère
 - Planification de l'accessibilité à la formation initiale et continue
 - Rehaussement du curriculum
 - Meilleure sélection des étudiants
 - Encadrement accru des chargées de cours
- Ce qu'en dit la **recherche**
 - Former explicitement les futurs enseignants quant au modèle de la réponse à l'intervention en terme de pratiques issues de la recherche

Résumé



Conclusion

- **Regard croisé** sur la pratique et la recherche:
 - Palier 1 du modèle de la RAI pour les 4 à 8 ans
 - L'écriture n'est pas abordée
 - Peu d'articles et de recherches sur le sujet en français
- **Recommandations:**
 - Poursuivre tous les efforts tant en ce qui concerne la recherche que les pratiques
 - **Les savoirs, savoir-faire et ressources pédagogiques et d'évaluation, validés par la recherche devraient être colligés, analysés et diffusés par un organisme scientifique indépendant pour les rendre accessibles**

Merci de votre attention!

Brodeur Monique

Doyenne et professeure

UQÀM

Université du Québec à Montréal

brodeur.monique@uqam.ca

Bonneau Marielle

Conseillère pédagogique
en adaptation scolaire



mbonneau@csbf.qc.ca

Chapleau Nathalie

professeure

UQÀM

Université du Québec à Montréal

chapleau.nathalie@uqam.ca