

# Évaluation d'une intervention en communication sociale auprès d'élèves du primaire présentant un trouble du comportement



TANIA CARPENTIER, M.P.O.

DOCTORANTE EN PSYCHOPÉDAGOGIE, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

NADIA DESBIENS, PH.D

PROFESSEURE TITULAIRE ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET D'ANDRAGOGIE

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

## Présentations personnelles

Nadia Desbiens, Ph.D,

- ▶ Professeure titulaire – adaptation scolaire, secteur orthopédagogie, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal
- ▶ Chercheure au Centre universitaire de recherche sur les jeunes et les familles – CIUSSS de la Capitale Nationale
- ▶ Membre de l'équipe d'orthopédagogie de L'extension : Centre de soutien en pédagogie et en santé
- ▶ Intérêts de recherche: Les trajectoires de développement des troubles émotionnels et comportementaux, l'intégration scolaire et sociale des jeunes ayant un TEC et la collaboration entre les réseaux des services sociaux et scolaires impliqués auprès des jeunes ayant un TEC et leurs familles.



Tania Carpentier,

- ▶ Orthophoniste, Commission scolaire de Laval
- ▶ Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal
- ▶ Intérêts de recherche: Les relations entre la communication, le langage et le comportement, l'intégration scolaire et sociale des jeunes ayant un TEC et de ceux présentant des difficultés langagières et communicationnelles, interventions collaboratives auprès des EHDAA

## L'interdisciplinarité et la collaboration interprofessionnelle: un levier pour la recherche et l'intervention

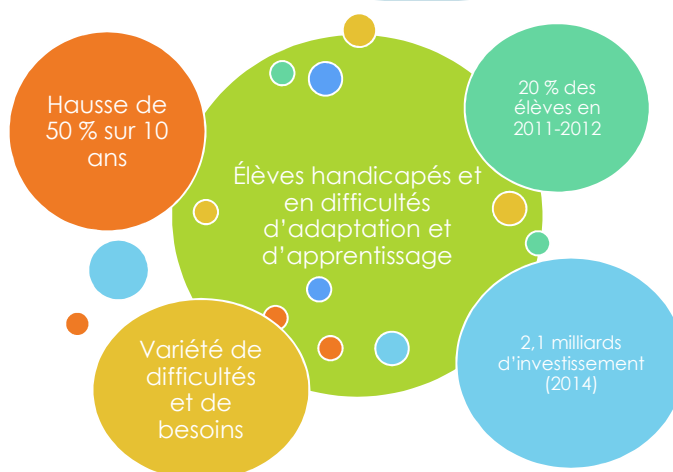
### Interdisciplinarité:

- Mettre à profit de différentes disciplines afin d'étudier un problème complexe
- Enrichissement, valeur ajoutée, croisement théorique et méthodologie qui permet d'enrichir l'analyse d'un problème et la recherche de solutions concrètes, pertinentes et novatrices.

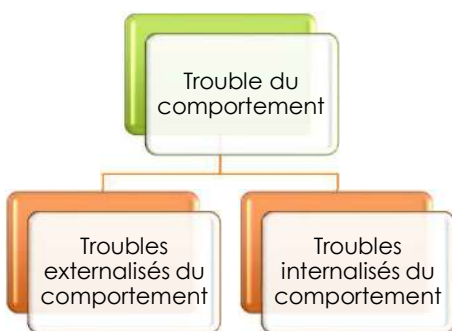
### Collaboration interprofessionnelle:

- Caractère complexe des situations à gérer et diversité des évaluations requises pour planifier les services à offrir.
- Responsabilité partagée, action concertée d'une équipe de professionnels qui élabore de façon intégrative un plan d'intervention et qui assume en commun la responsabilité de ce plan et de sa réalisation.

## Contexte scolaire: Défi des services offerts aux élèves HDAA



## Les troubles du comportement en milieu scolaire



(MEESR, 2015)

- Les troubles ou difficultés de comportement sont multiples et peuvent se manifester sous différentes formes. Une comorbidité élevée est constatée entre les troubles externalisés et internalisés.
- Ils sont le résultat d'une interaction complexe entre facteurs de risque et de protection.
- Les difficultés ne se limitent pas à leurs comportements. Ils se répercutent aussi sur leur sphère sociale et sur leurs apprentissages.
- Le cumul de difficultés a inévitablement des conséquences sur leur parcours scolaire, notamment en relation avec un risque élevé d'abandonner l'école.

## Expérience scolaire et sociale des jeunes ayant un TC

Parcours ponctué par l'exclusion en raison de leurs comportements perturbateurs:

- ▶ Exclusion de la classe (gestion de crise)
- ▶ Exclusion dans un espace alternatif (salle de retrait)
- ▶ Exclusion à la maison (suspension)
- ▶ Classe d'accueil temporaire (classe -répit)
- ▶ Regroupement en classe spéciale

Intégration et inclusion: Vision, valeurs, besoins, réalités, services disponibles...

## Difficultés sociales ➤ Programme d'entraînement aux habiletés sociales

- ▶ La littérature scientifique met en évidence les effets délétères des difficultés sociales chez les enfants ayant un TC: rejet par les pairs, relation d'amitié peu satisfaisante, exclusion scolaire.
- ▶ Des centaines d'évaluations de programmes et plusieurs méta-analyses ont permis de démontrer des effets positifs à court terme d'une intervention visant à améliorer les compétences socio-affectives des enfants.
- ▶ Néanmoins, ces effets positifs sont somme toute modestes, notamment sur le plan du maintien et de la généralisation des habiletés sociales chez les jeunes ayant un TC.
  - ▶ Manque d'opportunité pour mettre en pratique les habiletés dans un environnement naturel
  - ▶ Difficulté des jeunes à **comprendre** les indices sociaux

(Durlak, et al., 2011 ; Lamboy, et al., 2014 ; Sandler, et al., 2014 ; Wanless, et al., 2015).

## TC et difficultés langagières

Hypothèses explicatives des relations entre le langage et le comportement

- ❖ Difficultés langagières → Difficultés de comportement
- ❖ Difficultés de comportement → Difficultés langagières
- ❖ Facteurs sous-jacents communs aux difficultés
- ❖ Comorbidité

(Van Schendel, Schelstraete et Roskam, 2013).

## Données épidémiologiques chez les enfants ayant des difficultés langagières

Enfants avec TDL :  
2 fois plus à risque de  
difficultés  
comportementales

57% auraient un TC

Enfant avec TDL mixte:  
Plus grande  
complexité des  
manifestations  
comportementales

(Benner, Nelson et Epstein, 2002; Yew et O'Kearney, 2013)

## Données épidémiologiques chez les enfants ayant un TC

### Difficultés expressives

56 % légères  
27% modérées à  
sévères

66 % à 91 % des  
enfants ayant un TC  
ont des difficultés  
langagières  
significatives

(Benner, Nelson et Epstein, 2002)

### Difficultés réceptives

45 % légères  
18 % modérées à  
sévères

**81 % atteintes langagières non  
identifiées**

(Hollo, Wehby et Oliver, 2014)

## La communication sociale



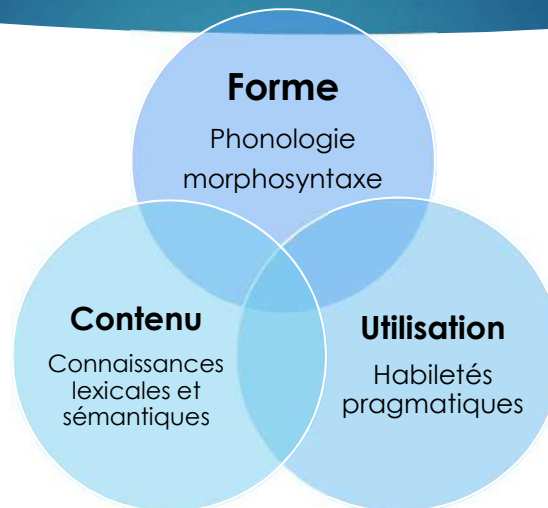
(Adams, 2015)

## Les interactions sociales et la cognition sociale

- ▶ Les interactions sociales
  - ▶ Cycle de coercition
- ▶ La cognition sociale
  - ▶ Théorie de l'esprit
  - ▶ Empathie
  - ▶ Traitement de l'information sociale

(Patterson, 2002; Université catholique de Louvain, 2017)

## Habilités expressives et réceptives



(Lahey, 1988)

## Les habiletés pragmatiques

- ▶ Utilisation du langage en contexte social
- ▶ Importance de la prise en compte du contexte
- ▶ Variété d'habiletés pragmatiques
  - ▶ Formulation de demandes
  - ▶ Communication non verbale
  - ▶ Habiletés discursives
  - ▶ Caractéristiques et fluidité de la parole
  - ▶ Habiletés narratives
  - ▶ Théorie de l'esprit

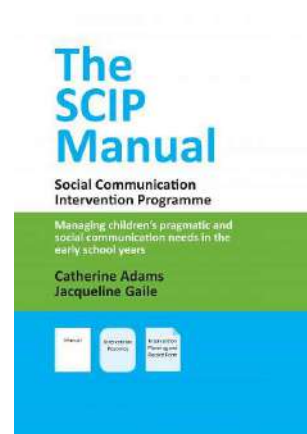
(Russell et Grizzle, 2008)

## Objectifs de recherche

- ❖ Mise en place d'une intervention visant les habiletés pragmatiques auprès d'élèves présentant un trouble extériorisé du comportement
- ❖ Mesure des effets de l'intervention sur les habiletés pragmatiques
- ❖ Mesure des effets de l'intervention sur les difficultés comportementales

## Pistes d'intervention

- ▶ Enseignement explicite
- ▶ Jeux de rôle
- ▶ Modélisations
- ▶ Pratique guidée



(Adams et Gaile, 2015)



## Social Communication Intervention Programme ©

- ▶ Démarche évaluative
- ▶ Domaines d'intervention
  - ▶ Compréhension sociale et interprétation des indices sociaux
  - ▶ Habilités pragmatiques
  - ▶ Habilités langagières
- ▶ Jeux de rôle avec ou sans sabotage, modélisations, jeux symboliques, étayage

## Quelques idées de matériel d'intervention ...



© Éditions Passe-Temps



© Placote

## En conclusion...

- ▶ **Relations fréquemment identifiées entre le comportement et la communication chez l'enfant**
- ▶ **Peu d'interventions** sur le plan du langage et de la communication chez les enfants ayant un TC
- ▶ Interventions effectuées auprès d'enfants présentant un TEC **pourraient s'avérer inefficaces** sans la prise en considération des difficultés de communication sociale associées
- ▶ **Pertinence des pratiques collaboratives :**
  - ▶ Réussite éducative
  - ▶ Efficacité des interventions
  - ▶ Sentiment d'autoefficacité personnel

(Beaumont, Lavoie et Couture, 2010; Donno, Parker, Gilmour et Skuse, 2010)

## Bibliographie

- Achenbach, T. M., et Rescorla, L. (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms & profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Adams, C. (2015). Assessment and intervention for children with pragmatic language impairment. Dans D.A. Hwa-Froelich (dir.), *Social communication development and disorders* (p. 141-170). New York, NY: Psychology Press.
- Adams, C., et Gaile, J. (2015). *The SCIP manual: Social communication intervention programme*. Cheshire, Royaume-Uni: Napier Hill Press.
- Adams, C., Lockton, E., Gaile, J. et Freed, J., 2011, TOPICCAL applications: assessment of children's conversation skills. *Speech and Language Therapy in Practice*, printemps, 7-9.
- Beaumont, C., Lavoie, J. et Couture, C. (2010). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation*. Québec, QC : Université Laval (CRIRES). Bellini, S., Peters, J.K., Benner, L., Hope, A. (2007). A meta-analysis of school-based social skills interventions for children with autism spectrum disorders. *Remedial and Special Education*, 28(3), 153-162.
- Benner, G. J., Nelson, R. J., et Epstein, M. H. (2002). Language Skills of Children with EBD: A Literature Review (Vol. 10, pp. 43-59).
- Bishop, D. V. M. (2006). *Children's Communication Checklist – 2nd Edition, U. S. Edition*. San Antonio, TX : PsychCorp.
- Donno, R., Parker, G., Gilmour, J., et Skuse, D. H. (2010). Social communication deficits in disruptive primary-school children. *The British Journal of Psychiatry*, 196(4), 282-289.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. et Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Hollo, A., Wehby, J. H., et Oliver, R. M. (2014). Unidentified Language Deficits in Children with Emotional and Behavioral Disorders: A Meta-Analysis. *Exceptional Children*, 80(2), 169-186.

## Bibliographie

Lahey, M. (1988). *Language disorders and language development*. New York, NY: Macmillan

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2015). *Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire : l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/14\\_00479\\_cadre\\_intervention\\_eleves\\_difficultes\\_comportement.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/14_00479_cadre_intervention_eleves_difficultes_comportement.pdf)

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014). *Rapport du comité d'experts sur le financement, l'administration, la gestion et la gouvernance des commissions scolaires*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/rapport\\_comiteCS\\_mai2014v3p.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/rapport_comiteCS_mai2014v3p.pdf)

Patterson, G. R. (2002). The early development of coercive family process. Dans J. B. Reid, G. R. Patterson, et J. Snyder (Dir.), *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention* (pp. 25-44) Washington, DC: American Psychological Association.

Russell, R. L. et Grizzle, K. L. (2008). Assessing child and adolescent pragmatic language competencies: Toward evidence-based assessments. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 11(1-2), 59-73.

Sandler, I., Wolchik, S. A., Cruden, G., Mahrer, N. E., Ahn, S., Brincks, A., & Brown, C. H. (2014). Overview of meta-analyses of the prevention of mental health, substance use, and conduct problems. *Annual review of clinical psychology*, 10, 243-273.

Secord, W.A., Wiig, E.H., Boulianne, L., Semel, E., et Labelle, M. (2009). *Évaluation clinique des notions fondamentales langagières® –version pour francophones du Canada (CELF® CDN-F)*. Toronto, Ontario : Pearson Canada Assessment Inc.

Université catholique de Louvain, Chaire de recherche Baron Frère en orthopédagogie (2017). Compréhension des émotions et cognition sociale. Repéré à <https://uclouvain.be/fr/instituts-recherche/lpsy/comprehension-des-emotions-et-cognition-sociale.html>

## Bibliographie

Van Schendel, C. Schelstraete, M-A. et Roskam, I. (2013). Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire: quelles relations? *L'Année psychologique*, 113(03), 375-426.

Vézina, M., Samson-Morasse, C., Gauthier-Desgagné, J., Fossard, M. et Sylvestre, A. (2011). Développement de la version québécoise francophone du Children's Communication Checklist-2 (CCC-2). Traduction, adaptation et équivalence conceptuelle. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie (RCOA)*, 35(3), 244-253.

Wanless, S. B. et Domitrovich, C. E. (2015). Readiness to implement school-based social-emotional learning interventions: Using research on factors related to implementation to maximize quality. *Prevention Science*, 16(8), 1037-1043.

Webster-Stratton, C. et Reid, M. J. (2010). Addressing multiple risk factors to improve school readiness and prevent conduct problems in young children. Dans S.L. Christenson et A. L. Reschly (dir), *Handbook of school-family partnerships* (p. 204-227). New York, NY: Routledge.

Yew, S. G. K., et O'Keamey, R. (2013). Emotional and Behavioural Outcomes Later in Childhood and Adolescence for Children with Specific Language Impairments: Meta-Analyses of Controlled Prospective Studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(5), 516-524.