



# La collaboration interdisciplinaire: allier l'expertise du travail social à l'orthopédagogie

Marie-Pierre Baron Ph.D., Nathalie Sasseville Ph.D., Catherine Vachon,  
Noémie Bois, Carole Côté Ph.D., Dominic Bizot Ph.D., Manon Doucet Ph.D.,  
Cloé Beaulieu  
29 mars 2019

**CUO** Clinique universitaire d'orthopédagogie  
Université du Québec à Chicoutimi

**UQAC**  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
À CHICOUTIMI

SSHRC  CRSH


## Plan de la présentation

- Contexte de l'étude
- Cadre théorique
- Description du projet
- Méthodologie
- Résultats
- Leçons apprises
- Conclusions

---

# Contexte de l'étude

## Société inclusive

Réussite éducative  
des jeunes issus de  
familles en difficulté

Problèmes sociaux

Familles en difficulté



Complexité des problèmes

Difficultés scolaires ↔ Difficultés sociales

Interventions de  
différents  
professionnels

Plan d'actions  
concertés centrés sur  
les besoins de la famille

Beaumont, Lavoie et Couture, 2011;  
CSE, 2017

---

# Cadre théorique

Inclusion scolaire et sociale  
Accompagnement Intervention planifiée  
École **Interdisciplinarité**  
Évaluation Ouverture sur le monde  
Soutien Collaboration Compétence Communauté  
Famille **Vision systémique**

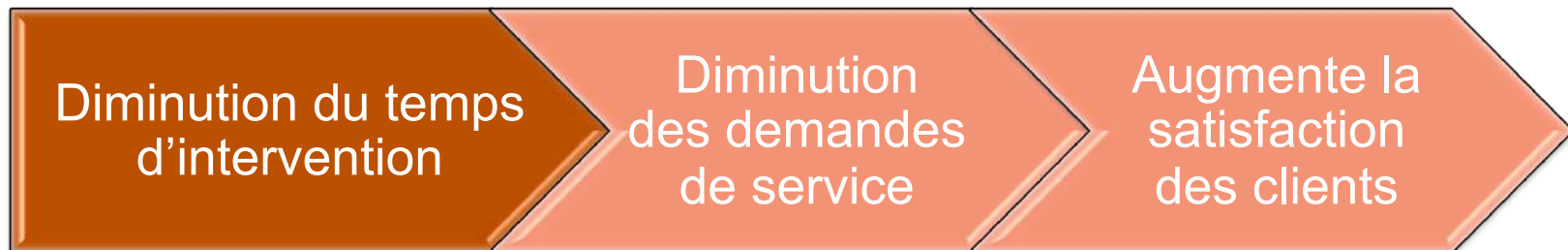


## Interdisciplinarité

- Intégration de concepts liés aux connaissances représentatives de chaque discipline (Fourez, 2001; Fourez, Englebert-Lecomte et Mathy, 1997)
  - L'apport de chaque discipline est utilisé de façon à conceptualiser des situations particulières (Fourez, 2001).
- Travail interdisciplinaire :
  - Finaliser de manière pragmatique et théorique pour arriver à une représentation conceptuelle et langagière commune (Fourez, Mathy et Engleberth-Lecompte, 1994)

## Le travail interdisciplinarité professionnelle: Pourquoi faire?

- Rassembler plusieurs expertises afin de faire face à la complexité d'un problème
- Assurer une meilleure coordination des services au client
- Maximise l'accès aux ressources
- Aurait des retombées positives en termes de:





***La collaboration interdisciplinaire  
est au cœur des compétences  
professionnelles***





# Compétences professionnelles en enseignement

Ministère de l'Éducation du Québec.  
(2001). *La formation à  
l'enseignement : les orientations,  
les compétences  
professionnelles*. Québec :  
Gouvernement du Québec.

## Compétence 9:

- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école



# Compétences professionnelles en orthopédagogie

Association des orthopédagogues du  
Québec. (2018). *Le référentiel  
des compétences  
professionnelles liées à l'exercice  
de l'orthopédagogue au Québec*

## Domaine 3: Collaboration- coopération

- C.5 COLLABORATION:  
Contribuer aux modalités  
favorisant la réussite de  
qualité des apprenants en  
collaboration avec les  
acteurs concernés
- C.6 COOPÉRATION:  
Soutenir les acteurs  
concernés dans  
l'opérationnalisation des  
modalités favorisant la  
réussite de qualité des  
apprenants



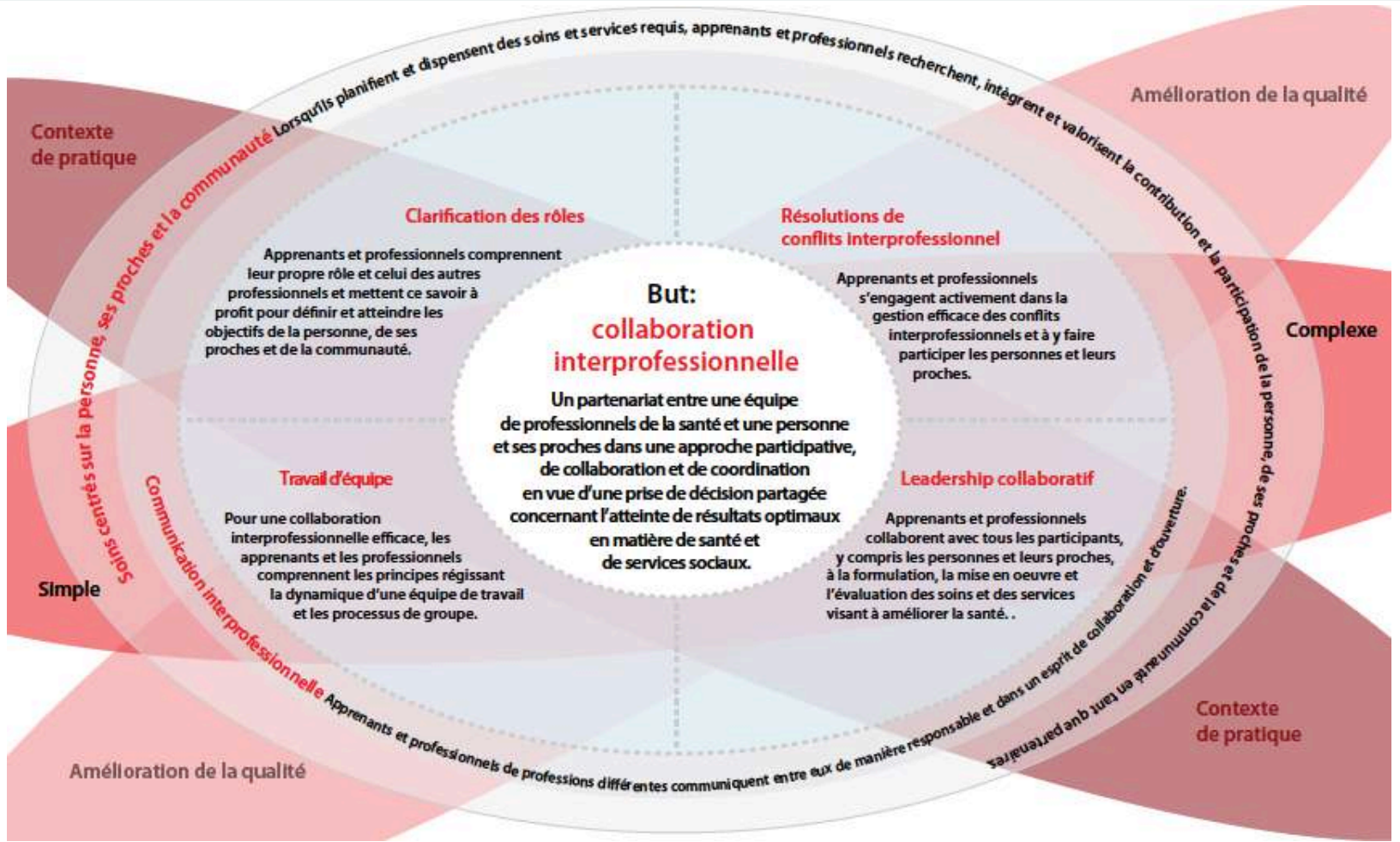
# Compétences professionnelles en travail social

OTSTCFQ (2012). *Référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux*. Montréal : Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec.

## Domaine 3: des collaborations professionnelles, intersectorielles et partenariales

- 3.1 Être capable d'établir et de maintenir des collaborations professionnelles et intersectorielles

# Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme (CPIS, 2010)





# 1. Communication interpersonnelle

- Écouter activement et respectueusement les autres
- S'assurer que tous ont une même compréhension
- Développer des relations de confiance
- Viser à soutenir la prise de décision partagée

*Les professionnels de disciplines différentes communiquent entre eux de manière responsable et dans un esprit de collaboration et d'ouverture*



## 2. Pratique centrée sur la famille

- Soutenir la participation de la famille en tant que partenaire à part entière de l'équipe
- Partager l'information à la famille de manière respectueuse et compréhensive
- Encourager la famille à participer à la prise de décision
- S'assurer que la famille reçoit tout le soutien nécessaire
- Écouter avec respect les besoins exprimés

*Les professionnels valorisent la contribution et la participation de la famille*


### 3. Clarification des rôles

- Décrire son propre rôle et celui des autres
- Valoriser la diversité des expertises et des compétences
- Respecter la culture des autres
- Communiquer dans un langage approprié

*Les professionnels comprennent leur propre rôle et celui des autres et mettent ce savoir à profit de manière à établir et à atteindre les objectifs de la famille*


## 4. Fonctionnement d'équipe

- Établir un ensemble de principes régissant le travail de manière à respecter tous les membres
- Évaluer le fonctionnement des processus d'équipe tels que les discussions, les prises de décision afin d'en améliorer l'efficacité
- Participer de façon active aux prises de décision
- Établir et conserver des relations saines et efficaces
- Respecter l'éthique du groupe

*Les professionnels comprennent les principes de la dynamique  
et du processus des groupes*





## **5. *Leadership* collaboratif**

- Promouvoir des relations fondées sur l'interdépendance entre tous
- Faciliter la prise de décision partagée
- Éviter de prendre une position d'expert
- Accepter de se remettre en question

*Les professionnels comprennent et sont en mesure d'appliquer les principes du leadership dans un contexte de CIP*


## 6. Résolution de conflits interprofessionnels

- Reconnaître la nature potentiellement positive des conflits
- Identifier les situations courantes susceptibles de mener à des conflits et établir des procédures pour les résoudre
- Créer un environnement propice à l'expression des opinions divergentes
- Viser le consensus réel en tenant compte des opinions de chacun

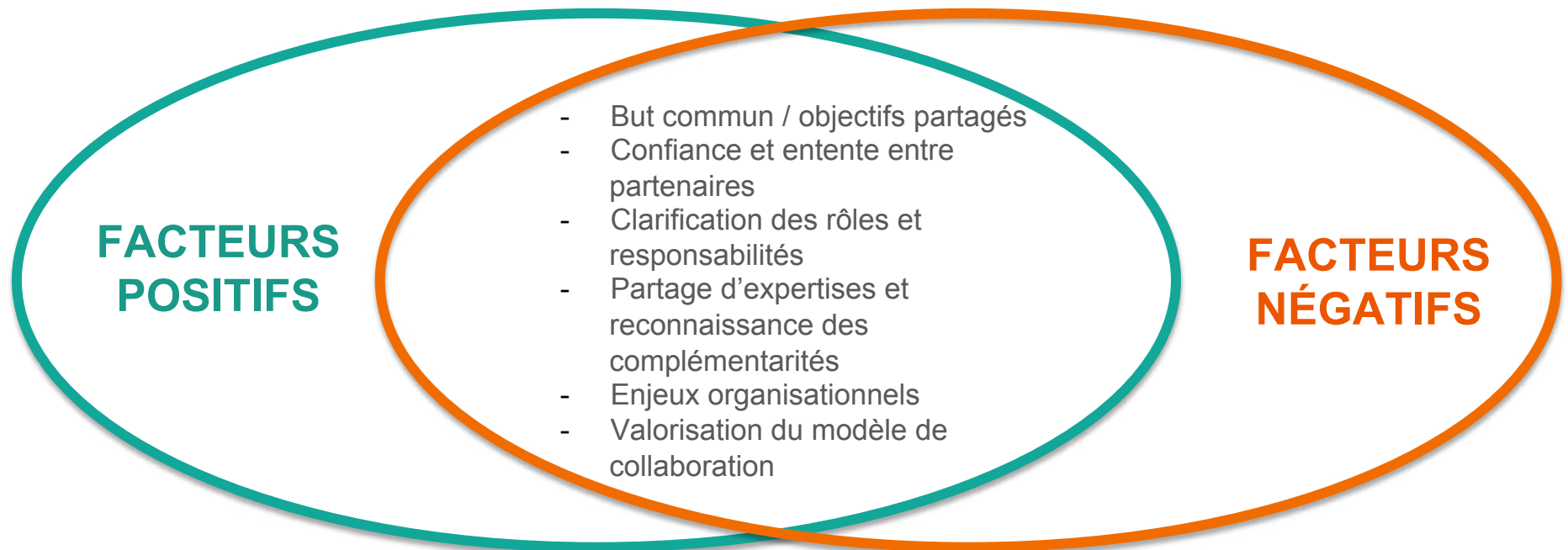
*Les professionnels ont une attitude proactive qui favorise une participation positive et constructive à la gestion des conflits susceptibles de survenir*



***Facteurs d'influence à la  
collaboration interdisciplinaire***

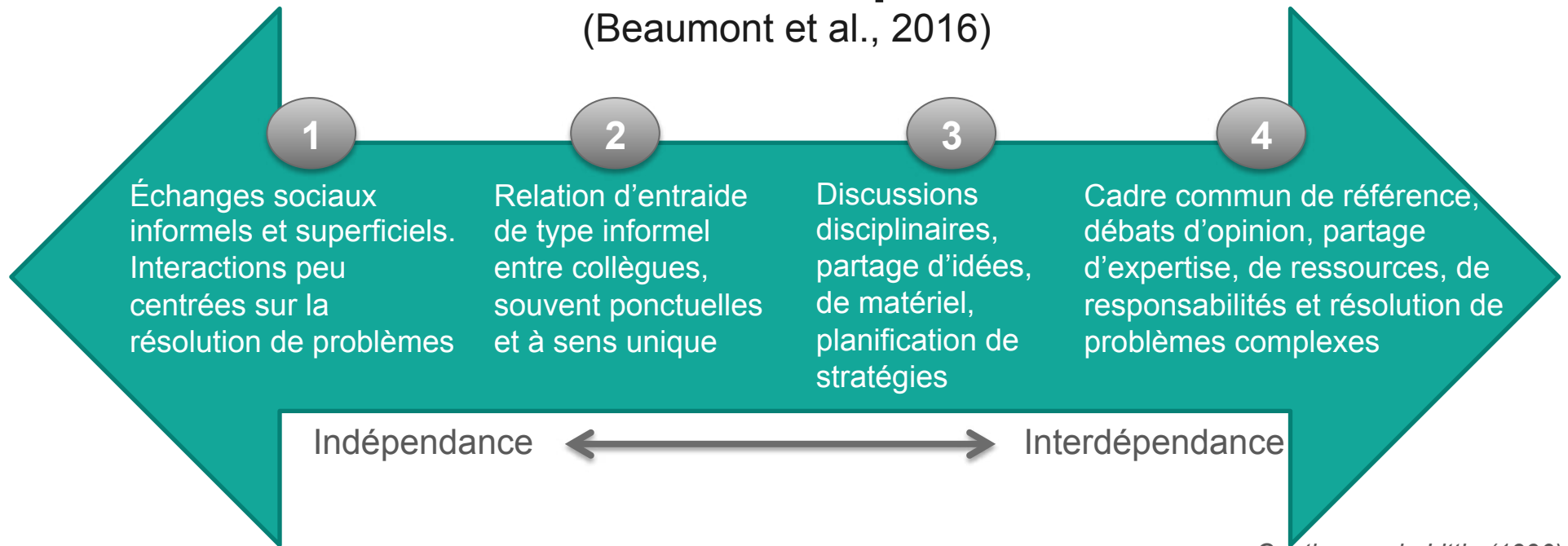
# Les facilitateurs et les obstacles

(Allenbach, et al., 2016; Beaumont, Lavoie et Couture, 2011; École en chantier, 2007; Friend et Cook, 2010)



# Notion d'interdépendance

(Beaumont et al., 2016)



*Continuum de Little (1990)*

---

## **Objectif du projet :**

Faire du développement des compétences en collaboration interdisciplinaire et l'intégration de la théorie à la pratique la pierre angulaire de la formation initiale

# Objectifs de la présentation

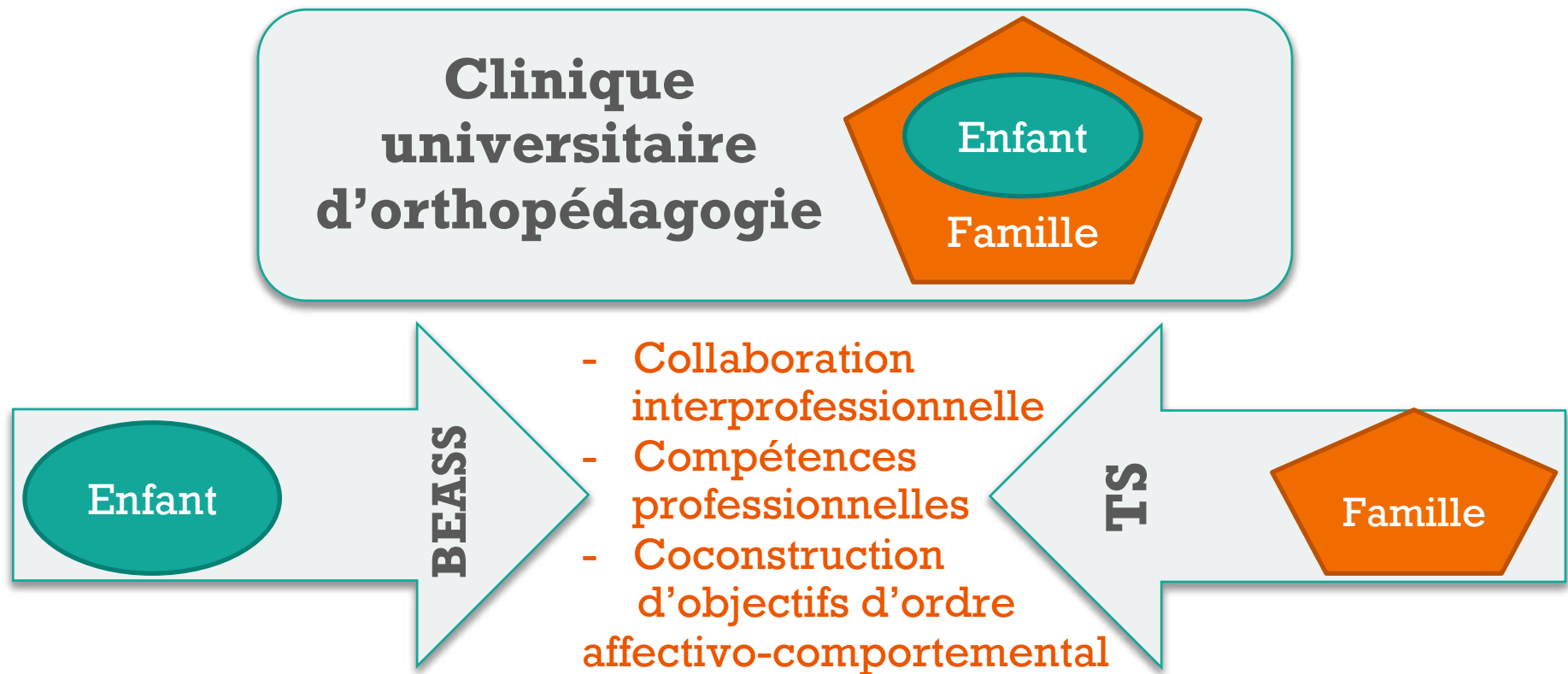
1. Présenter le projet
  2. Identifier les compétences interprofessionnelles développées pendant le projet et facilitant la collaboration
  3. Identifier les facteurs d'influence à la réussite du projet de collaboration interprofessionnelle
-



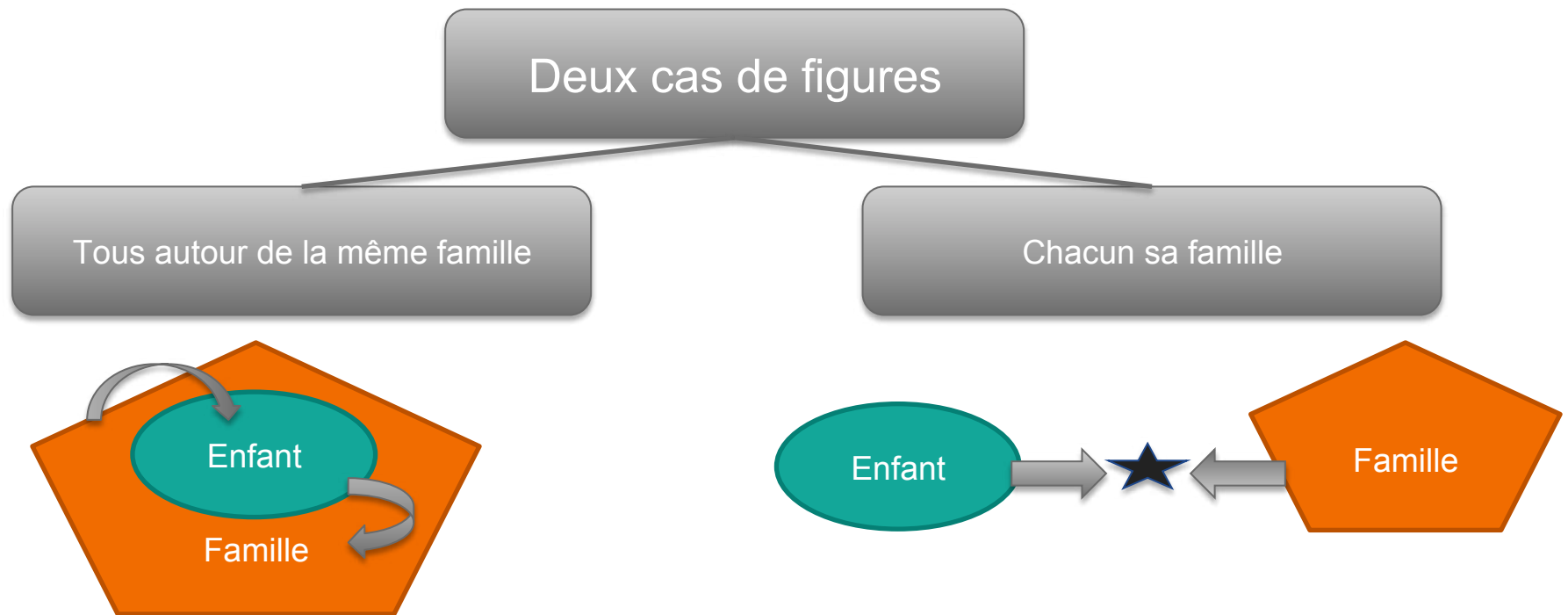
# Présentation du projet



# Un projet de collaboration interdisciplinaire



# Le projet de collaboration en interdisciplinarité professionnelle



# Déroulement du projet

**28 aout 2018**

Première rencontre entre les étudiants

**11 septembre 2018**

Cours sur l'interdisciplinarité et les enjeux éthiques

**13 novembre 2018**

Groupes de codéveloppement professionnels

**11 décembre 2018**

Rencontre de suivi professionnel (groupes de codéveloppement)

**Octobre 2018**

Début des activités cliniques à la CUO

**24 octobre 2018**

**9 et 12 novembre 2018**  
Focus groupes prétest

**12 et 13 décembre 2018**

Focus groupes post-test



# Méthodologie

# Méthodologie

## Automne 2018:

Projet sur les  
compétences propres à la  
collaboration  
interdisciplinaire  
(3ORT808-806 & 4SVS229)

## Focus groupes

- Adaptation scolaire (n= 12)  
12/20 = 60% de participation
- Travail social (n= 5)  
5/20 = 25% de participation

- Analyse de contenu thématique
- Codification interjuges
- Utilisation de NVivo 11
- Obtention d'un consentement libre et éclairé

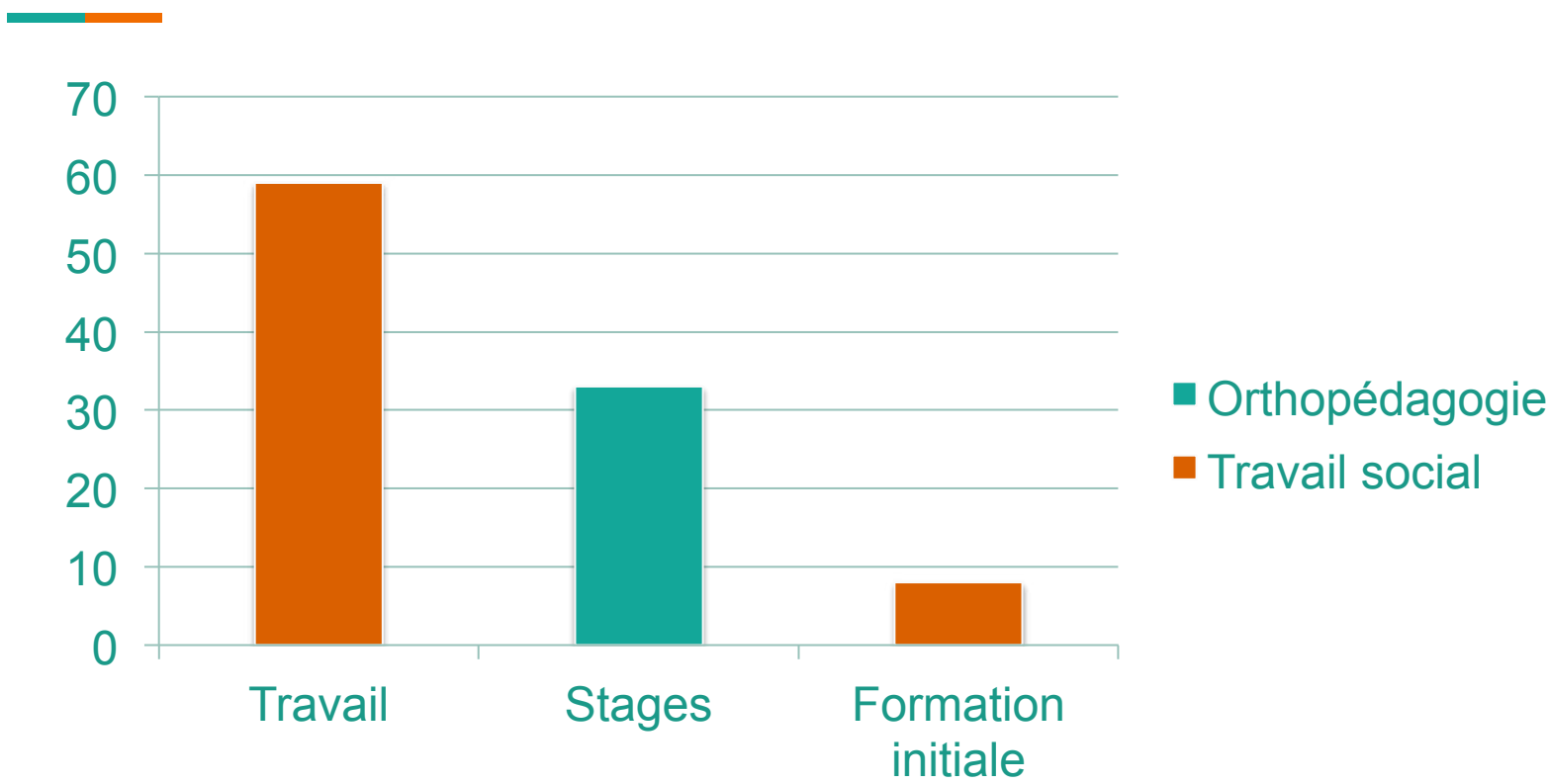
# Focus groupes

- Identifier les compétences professionnelles propres à la collaboration interdisciplinaire
  - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
  - POST-TEST question 2: Quelles compétences professionnelles avez-vous développées dans votre pratique?
- Identifier les facilitateurs et les obstacles à la collaboration interdisciplinaire
  - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
  - POST-TEST questions 4 et 5: Quels ont été les facilitateurs (Q.4) et les défis (Q.5) à la collaboration interdisciplinaire?



# Résultats

# Types d'expériences

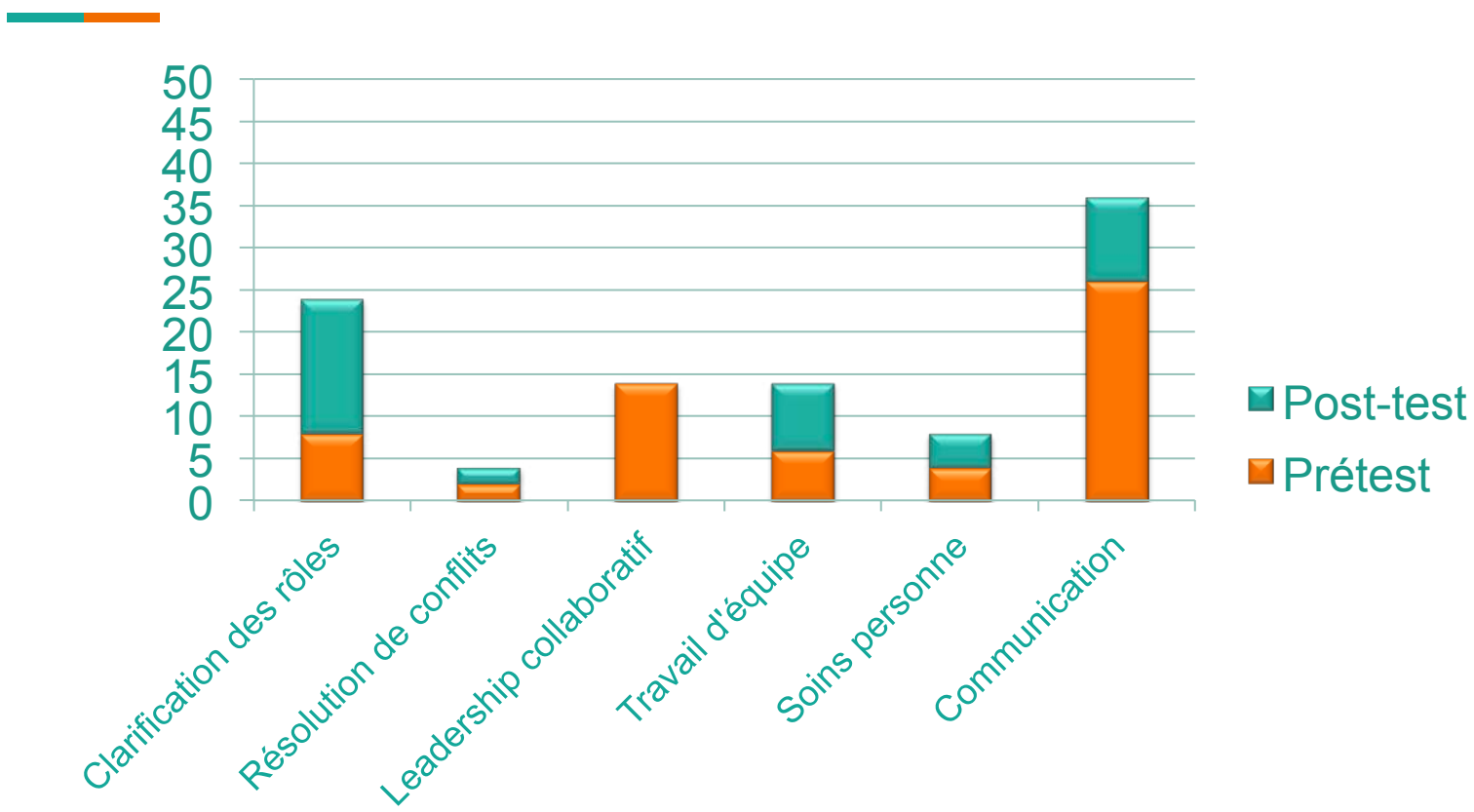




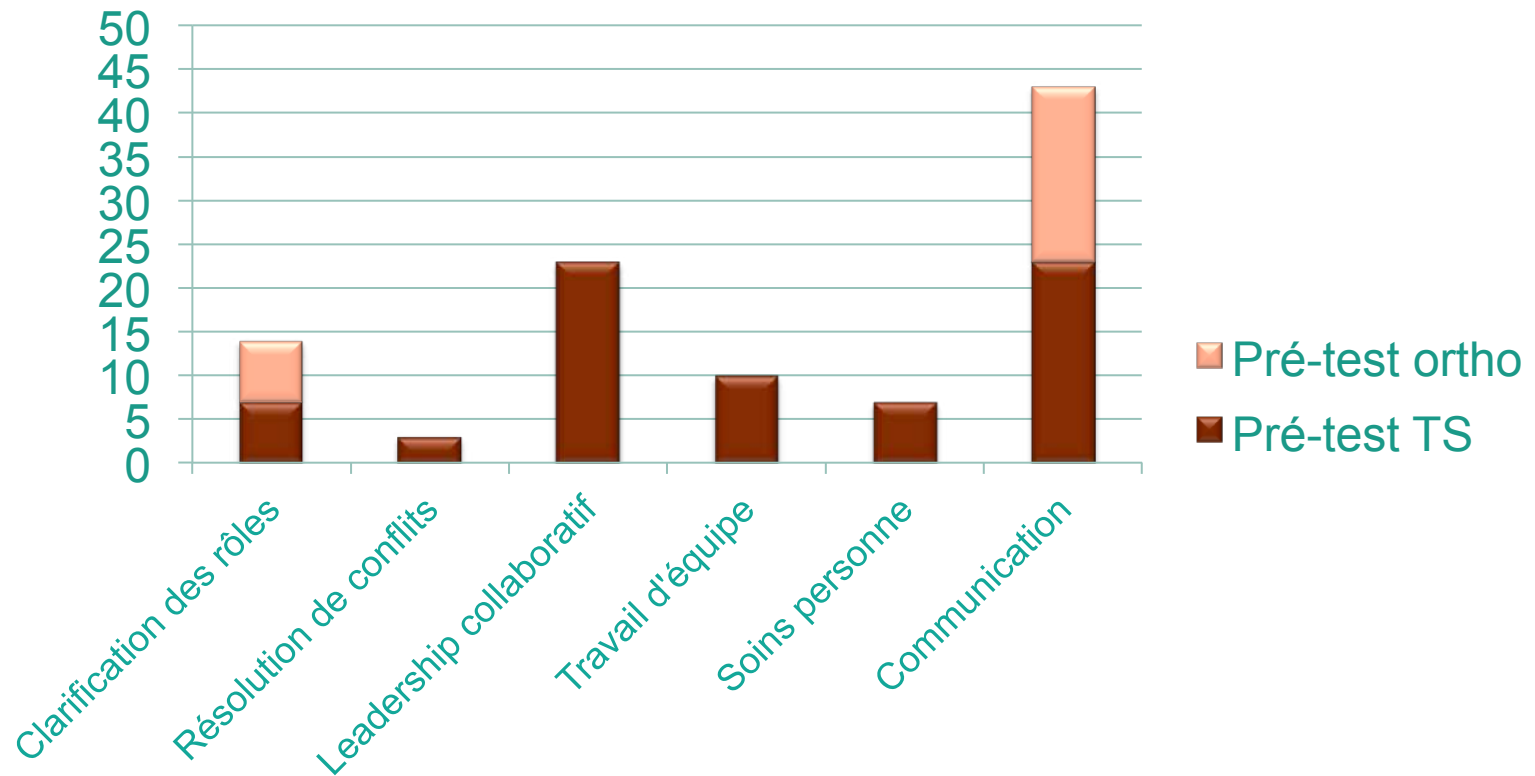


# Compétences interprofessionnelles

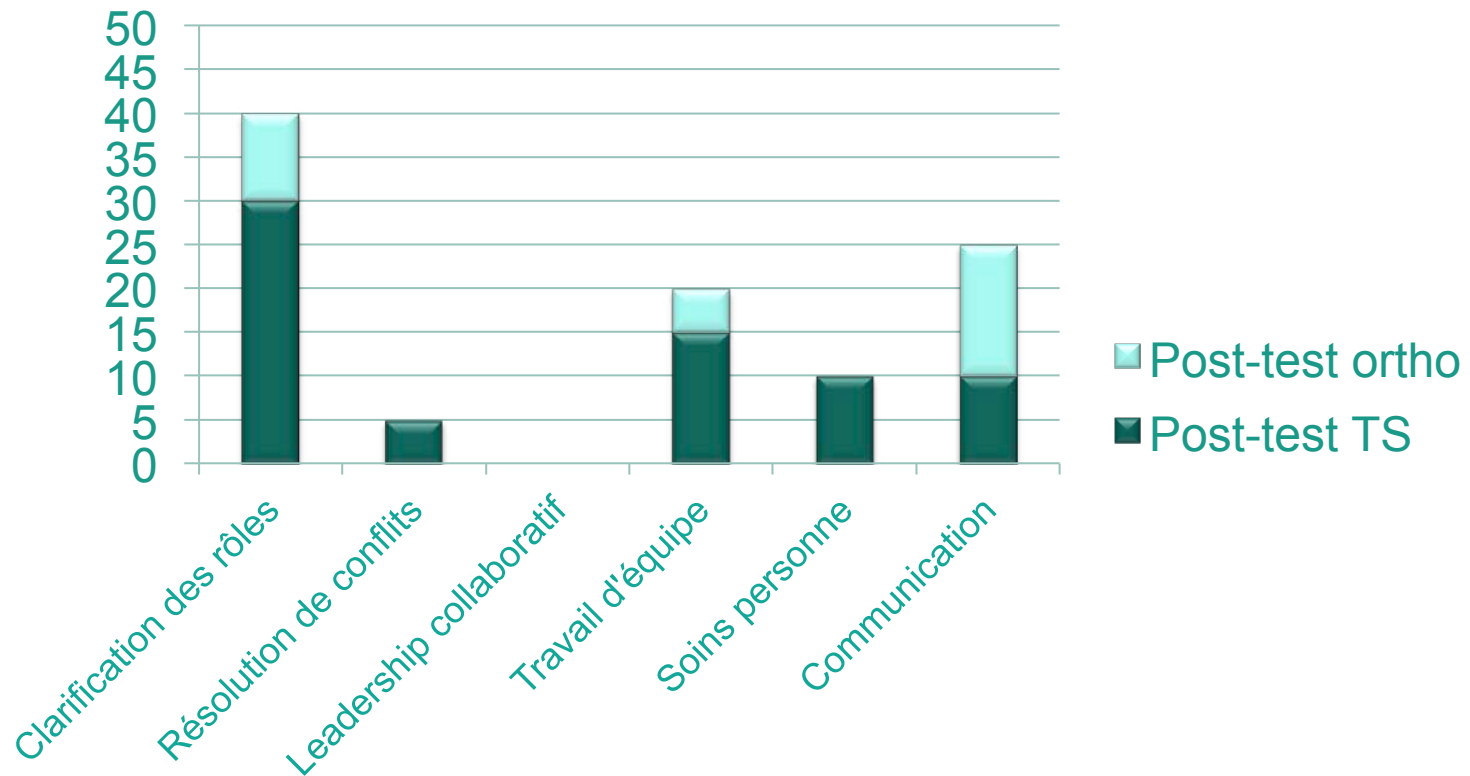
# Compétences interprofessionnelles



# Compétences interprofessionnelles – pré-test



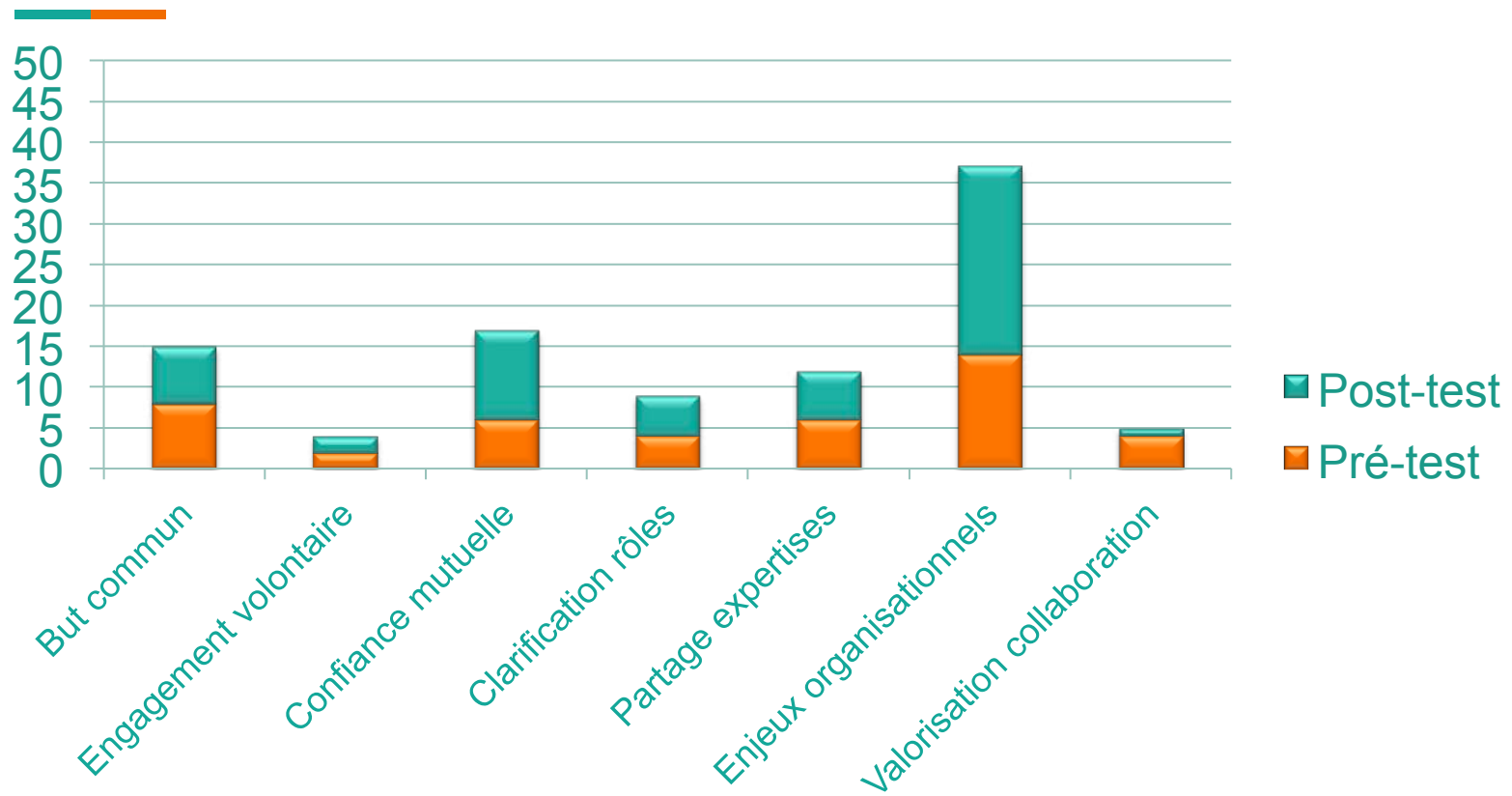
# Compétences interprofessionnelles – post-test



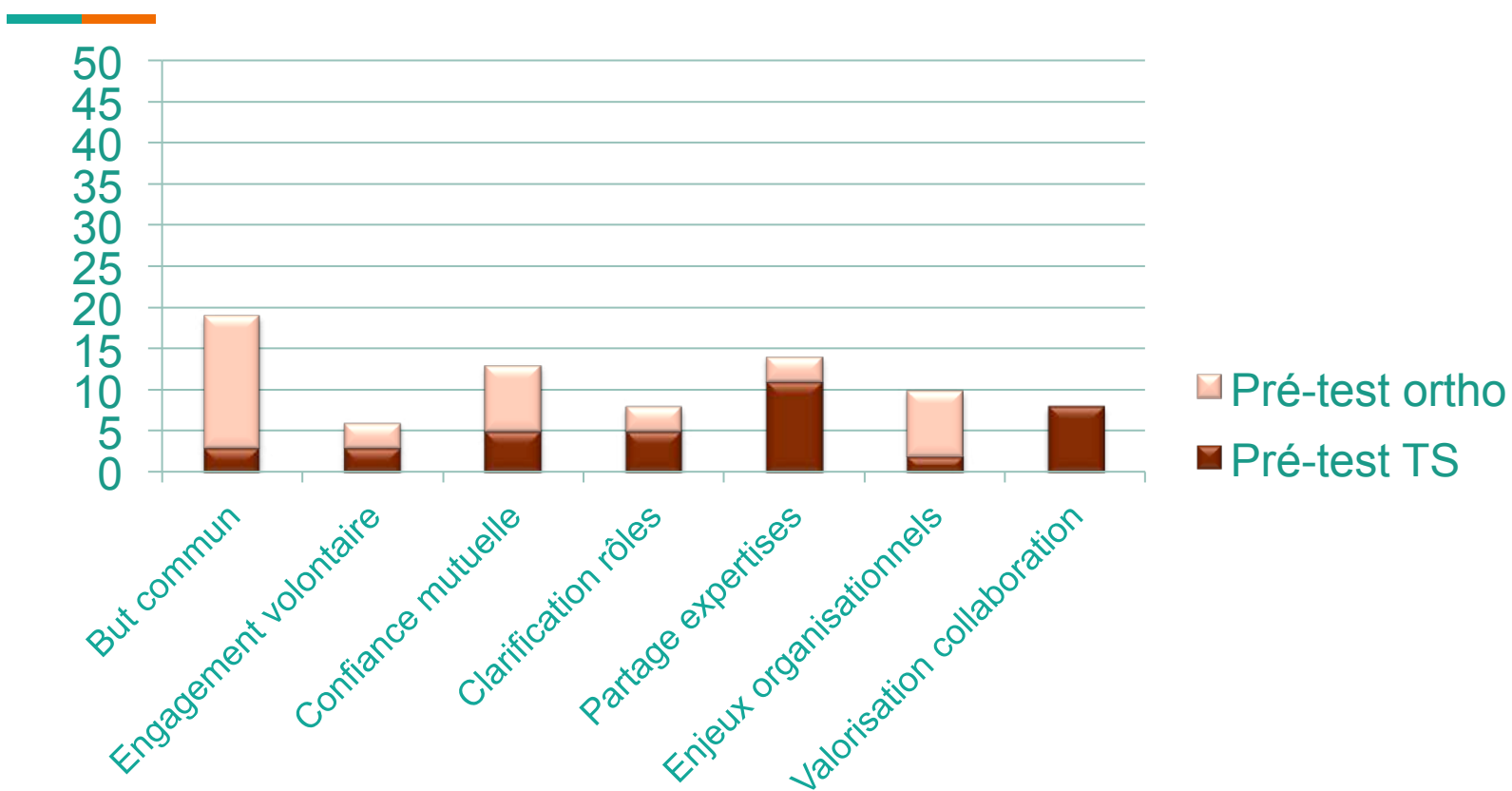


# Facteurs d'influence

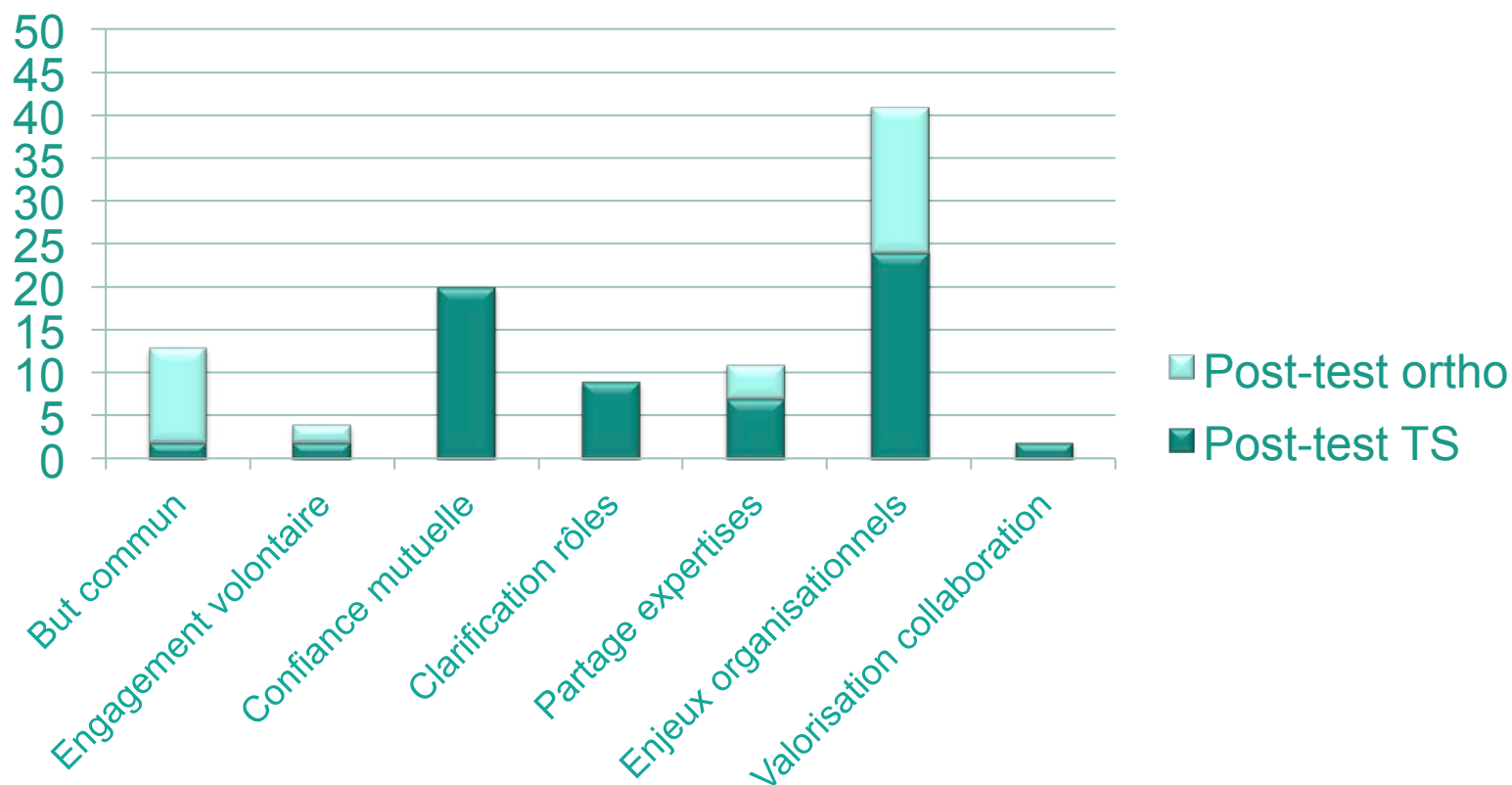
# Facteurs d'influence



## Facteurs d'influence - pré-test

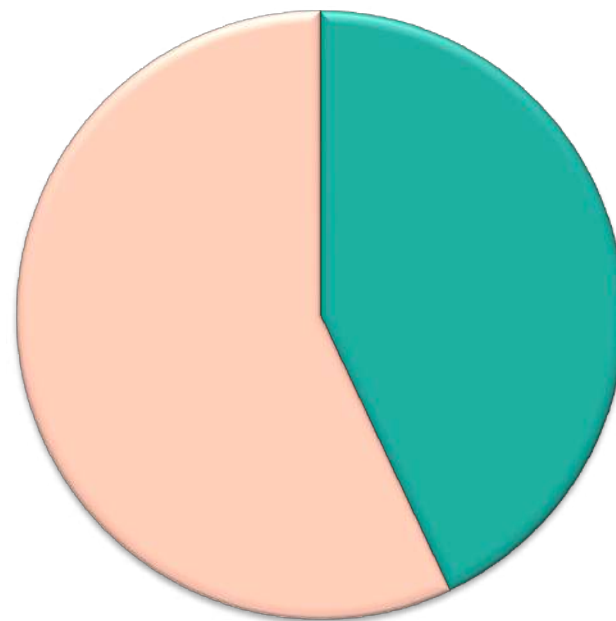


## Facteurs d'influence – post-test





## Facteurs d'influence



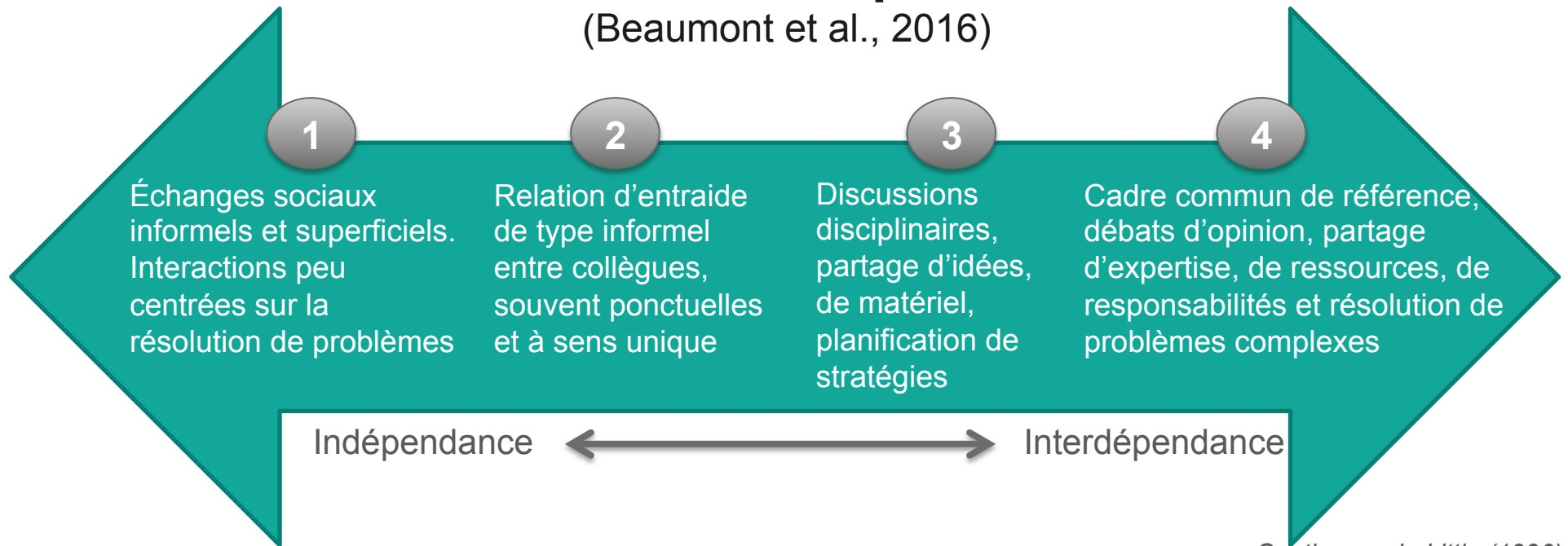
- Facteurs positifs
- Facteurs négatifs



# Conclusions

# Notion d'interdépendance

(Beaumont et al., 2016)



*Continuum de Little (1990)*

# Conclusions

- Prometteur
  - Arrimage théorie-pratique
  - Soulève les enjeux réels vécus sur le terrain
    - Éthique professionnelle (confidentialité)
    - Horaires
    - Capacité d'adaptation
    - Ouverture
    - Flexibilité
  - Défis de formation initiale
    - Pédagogiques
    - Ressources d'encadrement

**Construction de compétences**  
+  
**Collaboration interdisciplinaire**  
+  
**Intégration théorie-pratique**  
=  
**PIERRE ANGULAIRE DE LA  
FORMATION INITIALE**

Questions et commentaires ?

**Merci!**

Pour nous joindre:

Marie-Pierre Baron

[Marie-pierre\\_baron@uqac.ca](mailto:Marie-pierre_baron@uqac.ca)

Nathalie Sasseville

[Nathalie\\_sasseville@uqac.ca](mailto:Nathalie_sasseville@uqac.ca)

---