

## Dépistage et intervention précoces: deux pas essentiels vers le succès

Andrée Gaudreau, Congrès ITA 2019  
andree.gaudreau@umontreal.ca

### CONSTATS

Le manque de compétence en lecture est une des causes majeures d'échec scolaire (Statistique Canada, 2011).

La motivation est un facteur important de réussite et de persévérance scolaires (Deci, Ryan et Guy, 2013).

La prévention et l'intervention précoce donnent de meilleurs résultats que la remédiation (Torgesen, 2000).

### OBJECTIFS

- Contribuer à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture
- Augmenter le taux de réussite
- Diminuer le taux de décrochage

### CLIENTÈLE VISÉE

Élèves du préscolaire et de première année qui ont besoin de soutien pour développer les attitudes, les habiletés, les stratégies et les connaissances nécessaires pour réussir en lecture.

### COMMENT?

- Appliquer un bon programme de prévention
- Observer —> dépister
- Intervenir de façon différenciée
- Assurer un suivi régulier

### PROGRAMME DE PRÉVENTION STRUCTURÉ ET INTÉGRATIF, CIBLANT LES PRINCIPAUX FACTEURS DE RÉUSSITE EN LECTURE

- Éveil à l'écrit
- Intérêt envers la littérature
- Conscience phonologique
- Langage (vocabulaire, syntaxe)
- Mémoire

**DÉPISTAGE SYSTÉMATIQUE**

- Quand?
  - Maternelle: au plus tard, en janvier
  - 1<sup>re</sup> année: dès septembre
- Comment?
  - Au cours des activités d'éveil et de prévention
  - Observations multiples
  - Contextes variés

**DÉPISTAGE SYSTÉMATIQUE (suite)**

- Où? En classe.
- Par qui? L'enseignant(e).
- Pour qui? Pour les élèves chez qui l'on observe des difficultés persistantes.

**DÉPISTAGE SYSTÉMATIQUE (suite)**

- Avec quels outils?
  - Observations consignées au quotidien
  - Grille d'observation
  - Documents d'accompagnement
  - Tests (en cas de doute)

Grille d'observation et document:

- Certaines caractéristiques de l'élève à risque
- Exemples de manifestations observables
- Exemples de situations appropriées

Profil de classe:

- difficultés persistantes
- difficultés graves et persistantes

**INTERVENTION DIFFÉRENCIÉE**

- Quand?
  - Maternelle: février à juin
  - 1<sup>re</sup> année: septembre à juin
- Comment?
  - Activités, situations d'apprentissage et jeux signifiants, variés et pertinents (selon le besoin à combler chez l'enfant)

## INTERVENTION DIFFÉRENCIÉE (suite)

- Avec quels outils?
  - Votre expérience
  - Document 2
  - Matériel publié

## INTERVENTION DIFFÉRENCIÉE (suite)

- Où? En classe.  
À l'extérieur de la classe.
- Par qui? L'enseignant(e).  
L'orthopédagogue.
- Pour qui? Pour les élèves à risque.

LES PRINCIPAUX  
FACTEURS DE RÉUSSITE  
EN LITTÉRATIE

**1. INTÉRÊT, MOTIVATION**

L'attitude envers la littérature ainsi que la motivation à apprendre à lire et à écrire sont des facteurs intimement liés à la réussite scolaire (Lieury et Fenouillet, 2013).

**Dépistage**

- Prêter attention à la lecture quotidienne
- Fréquenter le coin de lecture
- Participer aux activités d'écriture
- Faire des tentatives personnelles
- Faire semblant de lire et d'écrire

**Intervention différenciée**

- Découvrir les goûts et intérêts de l'élève
- Impliquer ses parents
- Offrir du matériel, des lectures, des activités en lien avec SES intérêts
- Offrir un matériel de lecture varié
- Planifier des situations authentiques et significatives pour cet élève
- Viser aussi le PLAISIR de l'élève

## 2. CONSCIENCE DE L'ÉCRIT

La conscience de l'écrit (fonctions, conceptions, termes et conventions, concept du mot, conscience syntaxique) a un lien significatif avec la réussite en lecture (Dreher et Zenge, 1990) et en écriture (Gombert, 1991).

## Dépistage

- Observer, faire agir et questionner l'élève durant les activités d'éveil qui visent l'acquisition d'un savoir précis
- Questionner et faire agir l'élève durant les activités quotidiennes de lecture et d'écriture

## Dépistage (suite)

- OUZOULIAS, André. (1996). *L'apprenti lecteur en difficulté: évaluer, comprendre, aider* (partie II: pp. 30-88). Retz, Paris.

## Intervention différenciée

- Offrir à l'élève de nombreuses opportunités de manipuler du matériel de lecture et d'écriture varié
- Mettre ses écrits en valeur
- Retravailler le principe alphabétique
- Retravailler le nom et le son des lettres
- L'encourager à utiliser le matériel de littérature dans le coin des jeux symboliques
- Interpeller l'élève lors de la lecture quotidienne
- Lire des textes qui l'intéressent
- Dans un programme structuré et gradué, retravailler avec lui les éléments non maîtrisés

## 3. DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

La richesse du vocabulaire joue un rôle important dans:

- le décodage (Ouellette, 2006)
- la reconnaissance des mots irréguliers (Ouellette, 2006)
- la compréhension en lecture et en écoute (Desrochers et autres, 2008)
- la production de textes (Scott et Windsor, 2000).

## Dépistage

- Compréhension en écoute:
  - ✓ exécution des consignes
  - ✓ réaction aux histoires, aux textes entendus
  - ✓ conversation, discussion
  - ✓ CELF (*Clinical Evaluation of Language Fundamental*)
- Vocabulaire (réceptif et expressif):
  - ✓ conversation, discussion
  - ✓ EVIP (*Échelle de vocabulaire en images Peabody*)
  - ✓ ABC-Kaufman
  - ✓ CELF

### Intervention différenciée

- Enrichir le vocabulaire: lectures, chansons, comptines, illustrations
- Fournir le mot juste
- Reformuler les phrases mal construites
- Vérifier si l'élève comprend les mots
- Utiliser des supports visuels: mots nouveaux, consignes, lectures
- Capturer l'attention de l'élève

### 3.1 CONCEPTS DE BASE (vocabulaire)

La maîtrise du vocabulaire des concepts de base joue un rôle significatif dans la compréhension en lecture et en production de texte (déterminants et marqueurs de relation).

### Dépistage

- Observations quotidiennes
- Test adapté de Boehm
- CELF

### Intervention différenciée

- Progression: 1. niveau moteur  
2. niveau manipulé  
3. niveau perceptivo-moteur
- Utiliser des supports visuels
- Intégrer aux activités quotidiennes
- Adapter le niveau de difficulté
- Cibler les concepts mal maîtrisés
- Aller du simple vers le complexe

### 4. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

La conscience phonologique influence:

- le décodage (Ehri, 2001)
- l'encodage (Tangel et Blachman, 1995)
- la compréhension en lecture (indirectement) (Lundberg, 1994)

### Dépistage

- Segmentation syllabique
  - Fusion syllabique
  - Rime
  - Phonème initial
  - Syllabe initiale, syllabe finale
  - Segmentation phonémique
  - Fusion phonémique
- } permet de dépister les élèves les plus faibles
- } permet de repérer les élèves les plus forts

### Dépistage (suite)

- CELF
- ECRIP (*Essai clinique randomisé sur les interventions phonologiques*)
- Outils CSBF (Commission scolaire des Bois-Francis)
- Autres grilles d'observation (ex.: atelier.on.ca, *Émergence de l'écrit*)

### Intervention différenciée

- Jeux, activités d'éveil de la CP
- Niveau de difficulté adapté
- Progression de la syllabe vers le phonème
- Intégration de la CP aux activités quotidiennes de lecture et d'écriture

#### 4.1 MÉMOIRE AUDITIVE

La mémoire auditive à court terme est intimement liée à la compréhension en lecture (Tighe et autres, 2015).

La mémoire auditive à long terme joue un rôle important dans tous les apprentissages, puisqu'elle permet d'utiliser au besoin les informations transmises oralement.

### Dépistage

- Comptines (MLT)
- Chansons (MLT)
- Consignes multiples (MCT)
- Jeux d'écoute (MCT)
- CMS (*Échelle de mémoire pour enfants*)
- ABC-Kaufman
- CELF (mémoire et dénomination rapide)

### Intervention différenciée

- Jeux d'écoute avec soutien adapté
- Comptines, chansons, poèmes adaptés
- Stratégies de mémorisation : visualiser, répéter, associer, contextualiser, morceler...
- Jeux de dénomination rapide
- Niveau de difficulté adapté ou bien, en collectif, niveau de difficulté varié

#### 4.1 MÉMOIRE VISUELLE

La mémoire visuelle joue un rôle dans:

- la reconnaissance des lettres (Ehri, 2005)
- la reconnaissance des mots (Ehri, 2005)
- la compréhension en lecture (indirectement) (Baccino et Colé, 1995)
- l'apprentissage de l'orthographe (Sears, et Johnson, 1986).

### Dépistage

- Reconnaître les noms des élèves
- Reconnaître les mots affichés, les pictogrammes
- Retrouver ses objets personnels
- Repérer le matériel
- Mémoriser un trajet
- Reconnaître les lettres et les mots appris
- CMS
- ABC-Kaufman

### Intervention différenciée

- Proposer des tâches d'observation et d'orientation plus faciles
- Cibler seulement quelques mots, noms et pictogrammes
- Créer des jeux de reconnaissance des mots (1<sup>re</sup> année)
- Réduire le nombre de mots à apprendre globalement (1<sup>re</sup> année)
- Insister davantage sur le décodage (1<sup>re</sup> année)

### DIFFÉRENCIATION : ADAPTER LE SOUTIEN POUR MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS

- Adapter (seul ou en petit groupe) ou varier (collectif) le niveau de difficulté
- Ateliers (en classe, tâche individualisée)
- Clinique (en classe)
- Groupes de besoin
- Décloisonnement
- Aide extérieure (parents, stagiaires)
- Tutorat
- Professionnels (orthopédagogue, orthophoniste)

### ASSURER LE SUIVI

- Mesurer les résultats
- Assurer la concertation entre les intervenants, incluant les parents
- Informer la direction
- Assurer la poursuite au niveau scolaire suivant