

Grille quantitative d'évaluation de la production de textes écrits

(Alexandra Des Groseilliers, Brigitte Stanké et Nadia Rousseau, 2017)

Présenté dans le cadre du 4e Congrès International de l'Institut TA, Montréal, 27-28 -29 mars 2019¹

Productivité		
Nombre de mots		
SCORE TOTAL		
Données descriptives supplémentaires		
Phrases	Nb	
	LM en nombre de mots	
Mots	LM en nombre de caractères	
	Nombre de mots bien orthographiés	

Vocabulaire		
Index Guiraud	Nombre de mots différents	
	Mesure de la diversité lexicale	
SCORE TOTAL		
Données descriptives supplémentaires		
Catégories lexicales	Nb	%
Noms propres		
Noms communs		
Adjectifs		
Verbes		
Adverbes		
Erreurs de vocabulaire	Nb	%

Respect des normes de la langue				
Erreurs	Grammaire et orthographe	Types	Nb	%
		Orthographe d'usage		
		Mots inconnus		
		Conjugaison		
	Grammaticales			
	Nombre d'erreurs par 100 mots			
	Score grammaire et orthographe			
	Syntaxe	Majuscule/ point		
		Ponctuation (autres)		
		Ruptures		
		Phrases longues		
		Structure de phrases		
	Nombre d'erreurs par 100 mots			
	Score syntaxe et ponctuation			
	SCORE TOTAL			
Données descriptives supplémentaires				
Nombre d'erreurs total				
Nombre d'erreurs par 100 mots				

Maturité narrative	
Éléments relevés	Nb
Schéma narratif	
Contenu	
Ordre chronologique respecté	
Utilisation du passé simple	
SCORE TOTAL	
Données descriptives supplémentaires	
Schéma narratif	Situation initiale
	Élément déclencheur
	Péripéties
	Dénouement
	Situation finale
Temps verbaux	Présent
	Passé
	Futur
	Nombre de temps verbaux différents
Description des idées de contenu rappelées	
Critère descriptif à revoir	

Cohérence textuelle		
Connecteurs	Nb	%
Adverbes		
Conjonctions		
Anaphores	Nb	%
Pronoms		
Syntagme nominaux		
Autres		
SCORE TOTAL		
Données descriptives supplémentaires		
Types de connecteurs	Nb	%
Connecteurs «et»		
Connecteurs «mais»		
Autres		
Erreurs sur le plan des anaphores	Nb	%
Critère descriptif à revoir		

¹ Mercure, C. et Paquin, S. (2019). Apport de l'utilisation des fonctions d'aide technologique sur les compétences rédactionnelles des élèves dyslexiques-dysorthographiques. 44e congrès international annuel de l'Institut TA. 27-29 mars 2019, Montréal, Canada.